

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»

**Цивина Евгения Семеновна** - *chivina@mail.ru*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 329*

*Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург*

**Златоумов Дмитрий Павлович** - *dimario\_1988@mail.ru*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 329*

*Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург*

### **Аннотация**

*В статье представлен опыт педагогического коллектива ГБОУ лицей 329 Невского района Санкт-Петербурга по использованию технологии дискуссионного клуба с целью организации интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.*

Интерактивный «Дискуссионный клуб» - это методика развития коммуникативных компетенций через развитие логического, самостоятельного и критического мышления учащихся. Современные ученые и педагоги-практики единодушны во мнении, что учащимся 21 века для составления более полной картины мира, для развития ключевых компетенций, в том числе, коммуникативной, необходимо овладеть культурой общения, ведения диалога и дискуссии.

В данной статье представлен один из путей развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса с использованием ИКТ – интерактивный «Дискуссионный клуб». Особенностью технологии, применяемой в лицее № 329, является то, что он: объединяет для общения всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей; обсуждение тем проводится на сайте <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion-landing.html> ; основой для дискуссии служат произведения кинематографа

Организацию работы «дискуссионного клуба условно можно разбить на 4 этапа: техническая подготовка, организационная подготовка, основной этап, подведение итогов.

Техническая подготовка, связана с разработкой Интернет-пространства, где происходит он-лайн обсуждение темы всеми участниками образовательного процесса.

С технической точки зрения, создание такого пространства доступно каждому, кто знаком с веб - технологиями. Все используемые компоненты являются свободными и бесплатными, что является плюсом для бюджетного учреждения, как школа. Требуются следующие компоненты: Веб-хостинг, Веб-страница, интерактивные приложения для ведения диалога с пользователем, специализированные системы для комментариев.

Организационная подготовка состоит из трех этапов:

### **1. Выбор темы**

Опыт показывает, что тема должна быть больше ориентирована на учеников. То есть, быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями. Формулировка должна быть четкой. Часто учащиеся затрудняются с выбором темы, им трудно самостоятельно её сформулировать, поэтому руководитель клуба может сам предложить учащимся несколько тем на выбор.

### **2. Разработка темы**

*Эта часть работы* связана с разработкой выбранной темы, в том числе выделением проблемных вопросов для обсуждения, размещением материалов на сайте. В случае, если не нарушается авторское право, на сайте размещаются также отрывки из кинолент, художественных произведений <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion4.html>. Пример разработки дискуссионной темы «Семейные ценности» можно посмотреть здесь: <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion3.html>.

### **3. Дистанционная работа**

*Эта часть работы* связана с он-лайн обсуждением темы на сайте «Дискуссионного клуба», что позволяет привлечь к обсуждению более широкий круг участников, так как каждый имеет возможность выбрать удобное для себя время работы с материалами. <http://www.school329.spb.ru/>

#### **Основной этап. Очное заседание**

Дискуссию ведёт *руководитель «Дискуссионного клуба» - ведущий*. Роль педагога – организатора и координатора такого общения, выступающего в роли модератора, чрезвычайно велика. Ведущий должен обладать широкой социальной и научной эрудицией, способностью длительное время находиться в большом умственном напряжении. Обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи ведущего: она должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации. Без этого условия речь преподавателя остается информационно полезной, но не способствует в должной мере реализации функции стимулирования учебно-познавательной деятельности.

В начале дискуссии ведущий представляет участникам членов жюри и напоминает командам правила проведения дискуссии <http://dsr.school329.spb.ru/pages/disquussion-landing.html> а так же критерии оценки выступления команд-участниц В задачу ведущего так же входит отслеживать временной регламент.

Допускается присутствие во время проведения очного заседания «Дискуссионного клуба» зрителей (школьников, учителей, родителей), однако следует помнить, что большое

количество зрителей будет отвлекающе действовать на участников и на членов жюри, поэтому следует ограничиться минимальным числом «посторонних» в аудитории.

В процессе дискуссии каждый из участников выполняет определённую роль и следует принятым на себя вместе с ролью обязанностям.

Обсуждение не должно выходить за пределы темы. Аргументом считается конкретный пример из жизненного опыта, истории или произведений искусства. Приветствуются аргументы из тех источников, которые использовались участниками дискуссии на первом (дистанционном) этапе. Необходимо указать в своих ответах правильное название источника аргумента. Если в рассуждении есть фактические ошибки, данный аргумент жюри не засчитывает.

Дискуссия считается завершённой, когда у обеих команд закончатся тезисы по заявленной проблеме. Участники дискуссии должны согласиться, что наиболее вероятна та точка зрения, в поддержку которой представлены наилучшие аргументы. Если по решению жюри аргументы «за» и «против» каждой точки зрения имеют одинаковую убедительность, может быть принято решение отложить спор, пока не появятся новые факты или аргументы. По нашему опыту, очное заседание «Дискуссионного клуба» не должно продолжаться дольше чем 60 минут.

Обязательным условием создания развивающей среды является этап рефлексии. Она помогает участникам мероприятия осознать получаемые результаты, определить направления дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

По нашему мнению, общение в ходе дискуссии побуждает всех участников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, к новой (другой) точке зрения. Это личностно развивающие результаты дискуссии. Дискуссия позволяет укреплять и развивать неформальные взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (ученики, их родители и, конечно, педагоги).

Наконец, совместное обсуждение актуальных тем и - это один из способов частично снять проблемы «отцов и детей», дать возможность родителям понять ребенка и «прожить» вместе с ним определенную жизненную ситуацию.

***Используемые источники:***

1. Коган М. С., Эткинд А. М. Общение как ценность и как творчество // Вопросы психологии. 1988. N 4. С. 21-27.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. 2004. № 5.

3. Литвиненко, Ф.М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. - Белорус. гос. ун-т, Мн.: Вып.9, 2009.
4. Мылова И.Б. Профессиональные задачи учителя и способы их решения с использованием компьютера // Естествознание в школе. –2005. –№6.
5. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей [Текст] / В.Б. Ольшанский. - М.: Инфра, 2004.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.
7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
8. Стрелова В.В. Эволюция становления терминов коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность, Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. [Текст] / В.В. Стрелова. - Мн.: 2009. - Вып.9. - 102 с.
9. Как вести дискуссию? Бочкова Н. В.  
<http://festival.1september.ru/articles/582172/> (дата обращения: 05.02.16).