

Опубликовано на официальном сайте ИМЦ Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга, 2015 год <http://edu-frn.spb.ru/smi/21/>

Рязанова Наталья Владимировна,  
зам. директора по УВР ГБОУ лицей № 329  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Цивина Евгения Семеновна,  
учитель экономики ГБОУ лицей № 329  
Невского района Санкт-Петербурга

### **«Освоение педагогами и учащимися ИКТ-технологий как способ расширения образовательного и воспитательного пространства школы».**

#### *Аннотация.*

В статье раскрываются подходы к формированию в школе современной образовательной и воспитательной среды. Подчеркивается, что использование ИКТ-технологий способствует расширению образовательного и воспитательного пространства школы, привлекает внимание родителей к учебно-воспитательному процессу.

#### *Ключевые слова.*

Информационно-коммуникационные технологии, содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся, электронные ресурсы, интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии вносят сегодня значительные изменения в организацию процесса обучения и воспитания. Происходит более рациональная организация познавательной деятельности школьников, значительно повышается мотивация обучаемого к учебной деятельности.

Использование современных технологий позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от

ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Область применения ИКТв школьной практике очень широка, традиционно педагоги лицея№ 329 используют ИКТпри подготовке домашних заданий учащимися,при организации исследовательской деятельности,в самостоятельной деятельности учащихся.

При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми в поиске теоретической информации, для ознакомления с другими исследовательскими проектами.

Что касается использования ИКТ в самостоятельной деятельности учащихся это, прежде всего, использование ресурсов Интернет при подготовке домашних заданий. Разнообразие форм домашних заданий, которые получают учащиеся лицея № 329, представлено следующими примерами: подготовка сообщений по темам, задание на составление текстов по темам, создание собственных презентаций по темам.

Использование ИКТ в проектной деятельности открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

По мнению педагогов-практиков, применение компьютера делает занятия более наглядными и интересными. Использование ИКТ развивает зрительную память, акцентируя внимание на важных объектах; сочетание текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения «включает» максимальное количество видов памяти: слуховую, эмоциональную, зрительную.

Основные виды деятельности педагога, использующего ИКТ в своей работе:

1. Обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях. Отбор и структурирование этого материала в содержательные блоки с учётом индивидуальных способностей обучающихся.

2. Оказание помощи обучающимся в овладении навыками работы на компьютере, отслеживание специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации.

3. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок.

4. Организация консультаций, направленных на содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.

5. Отслеживание и фиксация динамики достижений как группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности.

Учебные электронные ресурсы, используемые в лицее, можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции. Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты); поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.), источник учебного материала (при разработке задания для самостоятельной работы учащегося).

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся: электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты.

В лицее № 329 Невского района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной работы с помощью ИКТ-технологий активно развивается система сотрудничества с семьей в интересах ребёнка через получение субъектами образовательного процесса актуальной лично значимой информации; происходит формирование общих подходов к воспитанию, вырабатываются общие требования к уровню воспитанности ребёнка для расширения возможностей его личностного развития.

Эффективность воспитательной и образовательной деятельности в школе во многом определяется наличием взаимодействия между субъектами образовательного и воспитательного процесса.

Внеклассные занятия со школьниками позволяют оптимально сочетать фундаментальные и практические знания; направлять образовательный процесс не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков; изучение процедур и технологий; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни и т.д. – все это необходимо реализовывать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

На внеклассных мероприятиях мы стремимся к развитию межвозрастных контактов учащихся, что является одной из ключевых целей опытно-экспериментальной работы в лицее: нам важно развивать и множить те педагогические ситуации, когда школьники консультируют друг друга.

В рамках опытно-экспериментальной работы по теме: «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги - учащиеся - родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий» в лицее стали активнее применяться и другие современные образовательные технологии, такие, как технологии дистанционного обучения (с использованием ИКТ), технологии обучения в диалоге, дискуссионные технологии и др.

Технологии дистанционного обучения. Дистанционное (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) обучение – способ получения образования, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых.

Технологии обучения в диалоге – образовательные технологии, которые решают задачи приобретения учащимися глубоких знаний по учебным

предметам на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

Технологии обучения в диалоге создают условия обучения свободно, тактично вступать в диалог, последовательно и четко излагать свои мысли, толерантно отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника и вслушиваться в его доводы.

К технологиям обучения в диалоге относят:

- технологии диалогового взаимодействия (обучение в динамических парах, когда каждый учит каждого);
- технологии дебатов, дискуссий и др.

Особое место во внеурочной деятельности занимают технологии, обеспечивающие активность и самостоятельность обучаемых. Этому соответствует методика сотрудничества. При таком обучении учащиеся видят важность помощи друг другу. Работа организована таким образом, что выполнение задания зависит не от лидера группы, а от каждого члена группы.

В процессе обучения и воспитания педагоги лица особо пристальное внимание обращают на формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе. Знакомят учащихся с видами профессиональной информационной деятельности, IT-специальностями и профессиями, связанными с построением математических и компьютерных моделей.

В целом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить и разнообразить содержание процессов обучения и воспитания, создать условия для развития познавательного интереса и социальной адаптации обучающихся.

## Литература

1. Асмолов А., Бурменская Г., Володарская И., Карабанова О., Салмина Н., Молчанов С. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2013. Серия: Стандарты второго поколения.
2. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011 г. Серия: Работаем по новым стандартам
4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования. – СПб.: Каро, 2009.
5. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Издательство: Академия, 2002 г.
6. Мылова И.Б. Инновационные образовательные технологии. СПб.: СПб АППО, 2012.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования – М.: Школа-Пресс, 1994.
8. Сизова М.Б. Использование технологий информационного сопровождения педагогов как средство развития организационной культуры в образовательном учреждении // Проблемы и перспективы образовательного менеджмента в современных условиях международной интеграции: сборник материалов Международной научно-практической конференции 22-23 мая 2012 г. / ответственный редактор Ключев В.П.; Днепропетровск, 2012.
9. Эффективность компьютерного обучения // Новые информационные технологии в образовании. - М., 1991. - Вып. 6.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL-доступ: <http://school-collection.edu.ru>

