

Филиппова Н.Т.  
Учитель истории ГБОУ лицея №329

### **Развитие социально-значимых инициатив учащихся через деятельность детско-юношеского объединения**

Данная статья раскрывает значение и результативность проектной деятельности учащихся детско-юношеского объединения «Летописцы» в развитии социально-значимых инициатив.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время большое внимание уделяется развитию творческого и интеллектуального развития учащихся, залогом будущего успеха являются - инициатива, стремление перемен к лучшему, упорство в достижении поставленных целей, через активное участие молодежи в жизни общества, выдвижение своих идей и стремление к их реализации.

В сложном современном российском обществе периода модернизации актуальной, значимой целью духовно-нравственного воспитания учащегося является социально педагогическая поддержка становления высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного гражданина России.

В современном толковом словаре термин инициатива трактуется как (франц . initiative, от лат. initium - начало), почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях.

Исходя из этого, целью нашей работы является развитие социально значимых инициатив учащихся через проектную деятельность.

Для реализации данной цели были поставлены задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся знаний и ценностного отношения к истории и культуре края.
2. Способствовать развитию исследовательских и коммуникативных навыков учащихся.
3. Выявить значимость и результативность проектной деятельности учащихся для становления творческой, активной личности.

Очень важно, чтобы инициатива исходила непосредственно от самих членов детского объединения. Поэтому нами были проведены исследования по выбору форм работы по достижению цели и решению поставленных задач : проведены различного рода опросы, анкетирование членов объединения. В результате чего наиболее эффективными формами работы была выбрана проектная деятельность и определены ее направления :

1. Провести исследовательскую деятельность по изучению истории своей семьи.
2. Провести исследовательскую работу по изучению бывшего села Смоленского Санкт-Петербурга.
3. Изучить историю возникновения лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга.

Результатом должны были явиться:

- Создание исследовательского проекта «Моя родословная» по изучению истории своей семьи и защита его на районном и городском конкурсах юных генеалогов «Родословные школьников Петербурга в истории России и города».
- Создание проекта «На месте слободы смоленских ямщиков», по истории бывшего Села Смоленского и лицея 329 и защита его на конкурсе краеведческих объединений Невского района «Хронос» и городском конкурсе «Старт в науку».
- Создание в лицее 329 музейной экспозиции «Из истории лицея 329».

Участие в краеведческих образовательных программах в рамках «Программы духовно-нравственного воспитания учащихся Невского района Санкт-Петербурга», краеведческих программах Городского Дворца творчества юных, работа в Центральном государственном архиве Санкт-Петербурга, работа с материалами семейных архивов, использование информационных ресурсов центра Петербурговедения, краеведческого музея «Невская застава», Пушкинского дома, пешеходные экскурсии по бывшему селу Смоленскому с фотоаппаратом – позволили собрать редкие материалы по изучению истории своей семьи, по истории села Смоленского и лицея 329 представить результаты своей работы:

1. Создан проект «На месте слободы смоленских ямщиков» - из истории возникновения лицея № 329, защита которого состоялась в ГБОУ ДОД Доме детского творчества Невского района «Левобережный» на конкурсе «Радуга идей» в номинации «Дорогой познания». Объединение «Летописцы» было удостоено Диплома 1 степени.

2. Создан проект «На месте слободы смоленских ямщиков», по истории бывшего села Смоленского и лицея 329». Защита проекта состоялась на конкурсе краеведческих объединений Невского района «Хронос» и городском конкурсе «Старт в науку», где был отмечен Дипломами победителя I степени.

3. В рамках проекта «Моя родословная» Анна Фортунатова, Бабенко Виктория, Галимов Андрей, Батяева Полина, Александра Хасанова стали победителями,

лауреатами и обладателями Дипломов разных степеней городского конкурса юных генеалогов «Родословные школьников Петербурга в истории России и города», а также отмечены Дипломами «Всемирного клуба петербуржцев».

4. В лицее 329, на основании собранных материалов, создана музейная экспозиция «Из истории лицея 329», по которой членами объединения подготовлены и проводятся экскурсии для учащихся и гостей лицея.

5. В рамках опытно-экспериментальной работы результаты проектной деятельности объединения были представлены на районном семинаре «Деятельность детского объединения: результаты и эффективность системы педагогической поддержки».

С целью выявления эффективности выбранной формы работы нами было проведено анкетирование 50 учащихся в возрасте 14-15 лет, членов объединения «Летописцы». Результаты анкетирования показали, что 92% членов объединения считают важным для становления личности участие в социально-значимых делах, 77% - отметили важную роль проектной деятельности в овладении умением работать в коллективе, 54% - отметили приобретение навыков самостоятельности в принятии решений, 54% - считают, что участие в проектной деятельности помогает овладению знаниями и умениями для приобретения будущей профессии, 47% - отметили важную возможность продемонстрировать свои знания и умения, а своими успехами в работе объединения удовлетворены 100% учащихся.

Наши теоретические и практические исследования показали, что современная молодежь обладает огромным потенциалом, чувствует в себе силы и желания быть полезной своей стране, обществу.

## Литература

1. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
2. Фришман И. И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодёжи. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.

## Источники

1. [http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/index\\_1.htm](http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/index_1.htm) - ИНТЕРНЕТ-БИБЛИОТЕКА лаборатории методики и информационной поддержки развития образования
2. [http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/index\\_1.htm](http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/index_1.htm) - Сергеев И.С. . Как организовать проектную деятельность учащихся, практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений
3. [http://nauctat.ru/index.php?Itemid=30&catid=39&id=152:2012-04-10-10-47-33&option=com\\_content&view=article](http://nauctat.ru/index.php?Itemid=30&catid=39&id=152:2012-04-10-10-47-33&option=com_content&view=article)- молодежная социально-значимая инициатива
4. nauka-pedagogika.com/.../dissertaciya-formirovanie-sotsialnoy-otvetstve... - Диссертация и автореферат на тему 'Формирование социальной ответственности у подростков посредством социально значимой деятельности'
5. [www.poisksllov.com/word/инициатива/](http://www.poisksllov.com/word/инициатива/) - Современный толковый словарь

Авторы:

**Градова Светлана Сауловна**, методист, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД Дома детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»

**Филиппова Наталья Тимофеевна**, учитель истории ГБОУ лицея 329 Невского района, педагог дополнительного образования ГБОУ ДОД Дома детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»

