

Андреева Ольга Алексеевна
методист, учитель информатики ГБОУ лицея №329

Дистанционная школа развития как реализация миссии современной школы

Инновации в современном мире — это, несомненно, последствия информационной революции. IT-технологии изменили мир и людей, живущих в нем. Телекоммуникации соединяют континенты, создают виртуальные миры, меняют жизненные ценности и мышление людей. С появлением нового средства обучения — компьютера — информационные технологии проникли и в современные школы. Образовательная парадигма претерпевает качественные изменения, меняются роли ученика и учителя, обновляются методики, перестраивают свою работу педагоги. Ученые еще не дали ответа на вопросы: сделают ли компьютеры человека умнее, смогут ли сосуществовать естественный и искусственный интеллект, каково воздействие современных информационных технологий на эмоциональное, личностное и социальное развитие ребенка. Идет эпоха эксперимента — жизнь в очередной раз заставляет меняться школу. Учителя становятся соавторами этого эксперимента, они стоят у истоков появления инновационных образовательных технологий.

Важно понимать, что школа получила не только новые средства и способы обучения, но и “новых” учеников. Сегодняшняя культура распространяется с помощью картинки. Давно известно, что зрительные зоны в коре головного мозга занимают намного больше места и имеют больше возможностей формировать связи, чем слуховые и языковые. Но только телекоммуникации создали условия, в которых методы зрительного обучения превалируют над вербальными. Эта доминанта не способствует развитию абстрактного мышления, которое крайне важно для формирования умения мыслить и рассуждать.

Сегодняшние ученики социально активны, большинство из них готово и стремится к дистанционному взаимодействию. Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения и M-learning (мобильное обучение) дадут в скором времени возможность вовлечь в процесс обучения неисчерпаемые возможности Интернет и on-line общения. Осталось вписать все эти возможности в миссию школы. И роль учителя здесь первостепенна. Учиться, осваивать, создавать, внедрять, апробировать и вместе с тем учить и воспитывать своих учеников — вот круг задач современного учителя.

Главной задачей информатизации образования является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС школы рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

Ключевым элементом ИОС может стать дистанционная школа развития (ДШР) — единая информационно-образовательная площадка для интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Дистанционная школа развития — это саморазвивающийся и самосовершенствующийся ресурс при условии достаточного новаторского потенциала педагогического коллектива школы и заинтересованности учащихся в личностном развитии.

Технологически ДШР представляет собой интерактивный сайт, создаваемый силами учеников старшей школы в рамках, например, элективного курса по информатике. При отсутствии финансирования такого проекта, возможно размещение сайта на бесплатном хостинге и администрирование сайта силами учителей. Размещение материалов может выполняться после методической экспертизы централизованно через администратора ДШР. Источники материалов — авторские разработки педагогов, общедоступные материалы сети, адаптированные под задачи обучения, материалы кружковой работы и проектной деятельности учащихся.

Внедрение такого элемента ИОС школы интегрирует потенциал всех участников образовательного процесса и создает условия для:

- достижения нового качества образования, и в частности:
 - осуществления дифференциации обучения на новом уровне,
 - повышения мотивации учащихся к обучению и развитию,
 - обеспечения наглядности представления любого материала,
 - обучения современным способам самостоятельного получения знаний;
- обеспечения доступа участников образовательного процесса к школьным образовательным и развивающим электронным ресурсам за рамками традиционного учебного процесса;
- создания условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличения разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Для педагогов предоставляется возможность:

- апробации новых технологий, методик развития детей;

- активизации творческой деятельности и формирования компетенций в сфере информационных технологий;
- накопления и распространения опыта педагогической деятельности, в которой происходит смещение акцентов с пассивного обучения на активное, гиперсвязное, интерактивное обучение ;
- передачи и воспроизводства методического опыта, обогащения преподавательского ресурса;
- облегчения межпредметного сотрудничества и взаимодействия.

Для учащихся использование ИОС:

- дает возможность учиться у любого учителя ДШР;
- позволяет делать ставку на опережающее развивающее обучение;
- создает мотивацию и возможность участия в создании ресурсов для ИОС;
- формирует опыт самостоятельной образовательной деятельности и получения метазнаний;
- решает проблему адаптации к жизни в социуме при ограниченных физических возможностях.

В настоящее время однозначно не решен вопрос о возможностях воспитания посредством подобной ИОС. Рассматриваемый инновационный продукт ДШР предполагает реализацию этих возможностей, поскольку позволяет решать следующие задачи:

- формирование ответственности за результаты собственного труда;
- формирование коммуникативных навыков, умения продуктивного дистантного взаимодействия;
- формирование стойкого интереса к учению, познавательной активности, расширение кругозора, помощь в самоопределении личности.

Опыт создания и внедрения ДШР нарабатывается в ГБОУ лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга. Пилотный проект сайта доступен по адресу <http://schoolr.gixx.ru>. Этот проект является ключевым в Программе развития лицея на 2012-2014 годы.

Литература

1. Будун Г.М. *Компьютерные технологии в образовательной среде: за и против.* —М, Аркти, 2006.

2. Ермолаева М.Г. *Современный урок: анализ, тенденции, возможности*. Учебно-методическое пособие—Санкт-Петербург, Каро,2011.
3. Карделлан К., Грезийон Г. *Дети процессора* — Екатеринбург, 2006.
4. Мылова И.Б., Прокофьева Т.М. *Методика организации работы с дистанционными ресурсами* — С-Пб, СПБАППО, 2010.
5. Поташник М.М. *Требования к современному уроку* — Центр Педобразования, 2008.