

*Василенко М.В., заместитель директора по УВР*

*Рязанова Н.В., заместитель директора по ВР*

*Архипова О.С., учитель истории*

### **Учебная работа по формированию социально-адаптивной личности**

Статья отражает опыт педагогической работы образовательного учреждения, направленной на воспитание личности с активной жизненной позицией, представлено описание способов организации учебно-воспитательной работы с учащимися.

*Ключевые слова:* социальная адаптация, технология разноуровневого обучения, технология «Учебная фирма», тренинг.

Одна из важнейших задач современного образования – это преумножение интеллектуального потенциала страны. Будущее человека должно зависеть не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в реальных ситуациях.

Государство и общество предъявляют сегодня к выпускнику школы новые требования. Современному обществу нужен человек, умеющий реализовать себя как личность: профессионально и социально зрелый, умеющий быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе.

Являясь социальным институтом, школа хотела бы видеть своих выпускников людьми знания, способными осознавать реальность и адекватно ее оценивать, способными интегрироваться в современное информационное общество, социально зрелыми личностями с активной жизненной позицией. Поэтому общешкольной методической темой лицея № 329 была выбрана тема: «Инновационные технологии формирования социально-адаптивной личности».

Наше образовательное учреждение - лицей технического профиля, и профильными предметами являются математика, физика, информатика и ИКТ. Это актуальное направление развития образовательного учреждения, находящееся в соответствии с требованиями рынка труда.

Не имея возможности конкурсного отбора учащихся, мы столкнулись со сложностью изучения предметов на профильном уровне в классах, где учатся дети разных

способностей. Для решения этой проблемы в процессе обучения применяется технология разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается дифференциация в соответствии разными уровнями усвоения учебного материала (группы А, В и С).

Это дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы (в нашем случае это математика) на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Использование технологии позволило в первую очередь сохранить контингент сильных, одаренных учащихся, которые получили дополнительные возможности для развития своих способностей. Но ученики средней и слабой группы также получили импульс к дальнейшему развитию, т. к. в каждой группе появились новые лидеры, за которыми можно и нужно тянуться, да и перспектива перехода в группу более высокого уровня для всех учащихся сохранилась.

Традиционная школа оценивает и ценит способность выпускника решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современному обществу нужна способность учащегося решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Уже несколько лет в лицее реализуется образовательная технология «Учебная фирма».

Учебные фирмы функционируют в моделируемой рыночной среде, соответствующей реальной экономико-правовой ситуации в государстве. Учащийся «погружается» в процесс принятия хозяйственных решений, в котором реальная ситуация имитируется с образовательными целями. Рабочие места в учебной фирме и обязанности учащихся соответствуют рабочим местам и функциональным обязанностям сотрудников реальных предприятий.

В процессе работы в учебной фирме можно наблюдать, как меняется поведение учащихся, происходит «переоценка ценностей». Результатом включения технологии «Учебная фирма» в образовательный процесс является интеграция системы знаний, накапливаемых учащимися за весь период обучения в школе. Происходит переход от предметного знания к системному, основанному на целостном восприятии проблемы и поиску различных вариантов ее решения. В результате меняется поведение учащегося, растет его адаптационный потенциал, пассивное накопление знаний заменяется активным их использованием и развитием в процессе практической деятельности учащихся. Образовательная технология «Учебная фирма» развивает у учащихся такие навыки и компетенции, которые повышают его конкурентоспособность, способствуют развитию

творческого потенциала, индивидуальных способностей, воспитывают лидерские качества, ответственность за порученное дело [1].

Бывает, что учащиеся, вполне успешные в учебе, оказываются несостоятельными, столкнувшись с необходимостью принимать решения, а бывшие «стабильные троечники» становятся прекрасными руководителями своих учебных фирм, и это помогает им обрести уверенность в себе, а затем и в учебе тоже.

Главным элементом процесса образования является воспитание, которое должно быть органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития личности ребенка. Для нас основная цель воспитательной работы – создание оптимальных условий для развития личностного потенциала школьников, формирования у них активной жизненной позиции, их социализация.

Эта задача потребовала создания целостной воспитательной системы [2], представляющей собой двухуровневую структуру - «Детско-юношеское экономическое объединение», охватывающее учащихся 5-7 и 8-11 классов, которое строится на принципах соуправления и сотрудничества.

Первая ступень – это холдинговая компания «Лицей», представляющая собой сообщество классных фирм (5-7 классы). Это - начало организации соуправления учащихся, воспитание и обучение через соревнование классных фирм.

Классные фирмы самостоятельно планируют и проводят мероприятия, стремясь сделать свою классную жизнь насыщенной и интересной. Они учатся ценить высокие показатели в обучении, заботятся о сохранении школьного имущества и «зоны заботы», следуют нормам и правилам жизни лицея. Работу всех сотрудников классной фирмы организует избранный директор, а для координации работы директоров собирается Совет директоров, который планирует основные общие мероприятия.

Вторая ступень – объединение учащихся 8-11 классов в Медиа-холдинг «Высшая лига».

В совет Медиа-холдинга входят представители всех классных коллективов и представители администрации лицея. Медиа-холдинг реализует несколько направлений в своей работе.

Одним из важнейших является школьная журналистика, реализуемая в проекте «Издательская деятельность», в рамках которого издается газета «Перемены», и в специальном проекте по изданию лицейского календаря.

В этих проектах каждый желающий может попробовать свои силы в качестве журналиста, фотожурналиста.

В современных условиях очень важно развивать лидерские качества своих учеников.

Ежегодный конкурс «Молодой лидер Невского района» навел на мысль о создании «Школы лидерства».

Воспитание лидерских качеств происходит через работу дискуссионного клуба, помогающего выявлять проблемные вопросы и находить пути их решения и через работу кружка для старшеклассников «Развитие коммуникативных навыков у учащихся старшей школы», где проходят специальные тренинги.

Тренинги – это особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта. Тренинг общения стимулирует социальное развитие участников, создает условия для самопознания, способствует повышению уровня рефлексивности. Параллельно происходят внутренние изменения личности и внешние изменения поведения. В тренинге общения используется метод групповой работы [3].

Каждый учащийся за годы учебы проходит обучение в рейтинговых группах по математике, в учебной фирме, участвует в деятельности классной фирмы, входит в холдинговую компанию «Лицей», Школьный Совет, Школьный Информационный Центр, обязательно участвует в подготовке и реализации нескольких творческих дел.

В каждом из направлений деятельности школьник получает возможность развить свой личностный потенциал, самостоятельно принимать решения, проводить их в жизнь, а выпускники лицея могут сказать, что с успехом используют в жизни тот опыт, который получили в школе.

Важно, чтобы в образовательном учреждении сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат, а инновационная деятельность и постоянный поиск создадут особый микроклимат, который будет способствовать повышению научно-педагогического потенциала педагогов - основного средства совершенствования учебно-воспитательного процесса.

## Библиографические ссылки

1. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма». Пособие для преподавателей под ред. Завгородней А. В., Борисовой Г. В., Архангельской С. В. - СПб.: ООО «Полиграф-С», 2004.
2. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга: опыт, поиски, перспективы. - СПб.: СПбГУПМ, 2003.
3. *Грецов А.Г.* Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2003.