



Составлен
Директором ГБОУ лицей №329
Невского района Санкт-Петербурга

О.А.Беляева

УТВЕРЖДЕН

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ лицей №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 01.04.2022 года

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга за 2021 год





Оглавление

К читателю	3
Введение.....	4
I. Общие сведения об образовательной организации	6
II. Оценка системы управления образовательной организации.....	7
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении.....	11
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации.....	12
2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период	12
2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации	13
2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении	13
2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	16
2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации.....	17
2.8. Сетевое взаимодействие	18
III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	19
3.1. Формы получения образования и формы обучения	21
3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)	21
3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ	22
3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	23
3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24
3.6. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации	26
3.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
3.8. Организация внеурочной деятельности.....	26
3.9. Воспитательная работа.....	27
3.10. Дополнительное образование.....	29
3.11. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	32
3.12. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	34
3.13. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.....	34
3.14. Работа учителя-логопеда.....	35
3.15. Работа педагога-психолога.....	37
3.16. Система профориентационной работы и социальной адаптации.....	40
3.17. Динамика состояния здоровья обучающихся.....	43
IV. Содержание и качество подготовки.....	47
4.1. Дошкольное образование.....	47
4.2. Начальное общее образование.....	49
4.3. Основное общее и среднее общее образование.....	53
4.4. Результаты государственной аттестации.....	54
4.4. Результаты регионального мониторинга.....	58
4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	64
4.6. Результативность участия в олимпиадах.....	69
V. Востребованность выпускников.....	70
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	71
6.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества.....	71
6.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	73
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	75
VIII. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов.....	78
IX. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	79
X. Оценка создания безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.....	82
XI. Итоги работы	83
XII. Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения.....	84
Приложение №1 Показатели деятельности структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей".....	86
Приложение №2 Показатели деятельности ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.....	88



К читателю

Ежегодно мы оцениваем результаты, достигнутые в предшествующий период, и ставим новые задачи на перспективу. Итоги 2021 года дают возможность лицее №329 уверенно смотреть в будущее и реализовывать самые смелые планы. В последние годы для этого в лицее создан прочный фундамент. Система образования в лицее следует классическим традициям, стремится поддержать развитие интеллекта, творческого начала и сохранить здоровье каждого ребенка, подростка. Важным условием движения вперед также является постоянное стремление педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.



В 2021 году основными направлениями образовательной и воспитательной политики ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга была разработка устойчивых, согласованных моделей организации деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС; активно совершенствовались материально-технические и педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга представляет результаты самообследования образовательного учреждения за 2021 год. Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг, содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. Отчет о результатах самообследования, предлагаемый вашему вниманию, - свидетельство открытости образовательного учреждения.

Отчет подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга качества образования различного уровня, данные по результатам государственной итоговой аттестации. Нам важно продемонстрировать не только нынешнее положение дел в школе, но и дать сравнительную характеристику предыдущих лет. Поэтому большинство показателей представлено в динамике за последние три года. Таблицы, диаграммы - показатели аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит кропотливый труд педагогического коллектива.

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии образования в лицее и перспективах его развития. Данный отчет размещен на официальном сайте ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга в разделе Сведения образовательной организации в подразделе Документы (<http://school329.spb.ru/>).



Введение

ГБОУ лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью единого районного, регионального и федерального образовательного пространства России. Цели развития нашего образовательного учреждения соответствуют целям развития образования в России, в Санкт-Петербурге и в Невском районе, закрепленным в нормативных документах различного уровня.

Лицей №329 - не просто образовательное учреждение, а то пространство, где на протяжении 4 лет в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» и 11 лет в лицее дети учатся познавать новое, приобщаться к прекрасному, приобретать нравственные ценности, без которых немислимо становление личности.

Лицей находится на левом берегу реки Невы Невского района, на территории МО «Невская застава». Среди 8 образовательных учреждений округа статус лицея имеет только наше учреждение.

Несмотря на то, что наш лицей расположен в промышленном районе Санкт-Петербурга, он всегда отличался интеллигентностью и стремился к вершинам мастерства. Кропотливый труд педагогов, умелое руководство



администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили лицее занять лидирующие позиции в районе.

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того, чтобы реализовать эту задачу, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать требованиям XXI века, ориентированы на решение проблем, принимают активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения, обеспечении его преимуществ среди множества образовательных учреждений. Педагогический состав лицея в полной мере отвечает этим требованиям.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». Должно быть создано такое образовательное и учебное пространство, которое обеспечит возможности для развития талантливых детей и даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем. Важная роль отводится и воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, воспитывать петербургских школьников.

Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном



мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды - задача, над которой работает лицей в течение многих лет.

Путь развития школы - это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток



I. Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Адрес учреждения	192029, Санкт-Петербурга, проспект Елизарова, дом 7, литера Б
1.3.	Телефон/факс	8 (812) 417-27-18/8 (812) 365-90-71
1.4.	Адрес электронной почты	school329spb@yandex.ru
1.5.	Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
1.6.	Дата создания	1963
1.7.	Лицензия	серия 78 №001375 от 19 декабря 2011 год (срок действия - бессрочно)
	Аккредитация	Серия 78А01, регистрационный номер №0000517 от 07 марта 2014 года Действительна до 07 марта 2026 г.
1.8.	Характеристика контингента учащихся	дошкольники – 107 человек
		1 ступень (1-4 классы) – 227 человек
		2 ступень (5-7 классы) – 173 человек
		3 ступень (8-9 классы) – 103 человек
		4 ступень (10-11 классы) – 81 человек
		всего - 717 человек
1.9.	Средняя наполняемость классов	27 учащихся
1.10.	Директор лицея, администрация	Директор лицея Беляева Ольга Александровна Заместители директора по УВР в 1-4 классах – Висицкая Екатерина Юрьевна, 417-27-21 по УВР в 5-11 классах – Рязанова Наталья Владимировна, 417-27-21 по УВР (информатика) – Зилинских Анна Васильевна, 417-27-22 по воспитательной работе – Ставицкая Елена Александровна, 417-27-21 по АХР – Пахомова Наталья Николаевна, 412-98-05 Заведующая структурным подразделением «Отделение дошкольного образования детей» - Чепурина Татьяна Александровна, 412-51-08

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 2021/2022 учебном году:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования (по ФГОС) (приказ № 41/1 от 3.08.2021 года);
- Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС) (приказ № 23/2 от 21.05.2021 года);



- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 классы (приказ № 23/2 от 21.05.2021 года);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 классы (приказ № 23/2 от 21.05.2021 года).

Лицей не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С полным текстом документов можно ознакомиться на сайте лицея в сети Интернет: <http://www.school329.spb.ru/> (в разделах Образование. Образовательные программы или Учебная деятельность).

Обучение в ГБОУ лицее №329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется на русском языке. Стипендии, меры социальной поддержки обучающимся не предоставляются. Общежития, интерната, жилых помещений, интерната для иногородних обучающихся нет. Не осуществляется материальная поддержка обучающихся и трудоустройство выпускников.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ лицея №329. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор представляет интересы лицея, распоряжается средствами и имуществом, заключает контракты, издает приказы и распоряжения, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности сотрудников, осуществляет подбор, прием работников, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников, организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады сотрудников, утверждает надбавки и доплаты, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность, утверждает образовательные программы, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает создание условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся, несет персональную ответственность за деятельность лицея.

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в лицее

№ п/п	Наименование органа	Компетенции
1	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;• принятие правил внутреннего трудового распорядка



		<p>Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">• выборы кандидатур из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, безопасности условий труда работников Образовательного учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся;• заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
2	Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none">• решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;• привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;• принятие и представление Комитету по образованию и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;• разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;• контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;• регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;

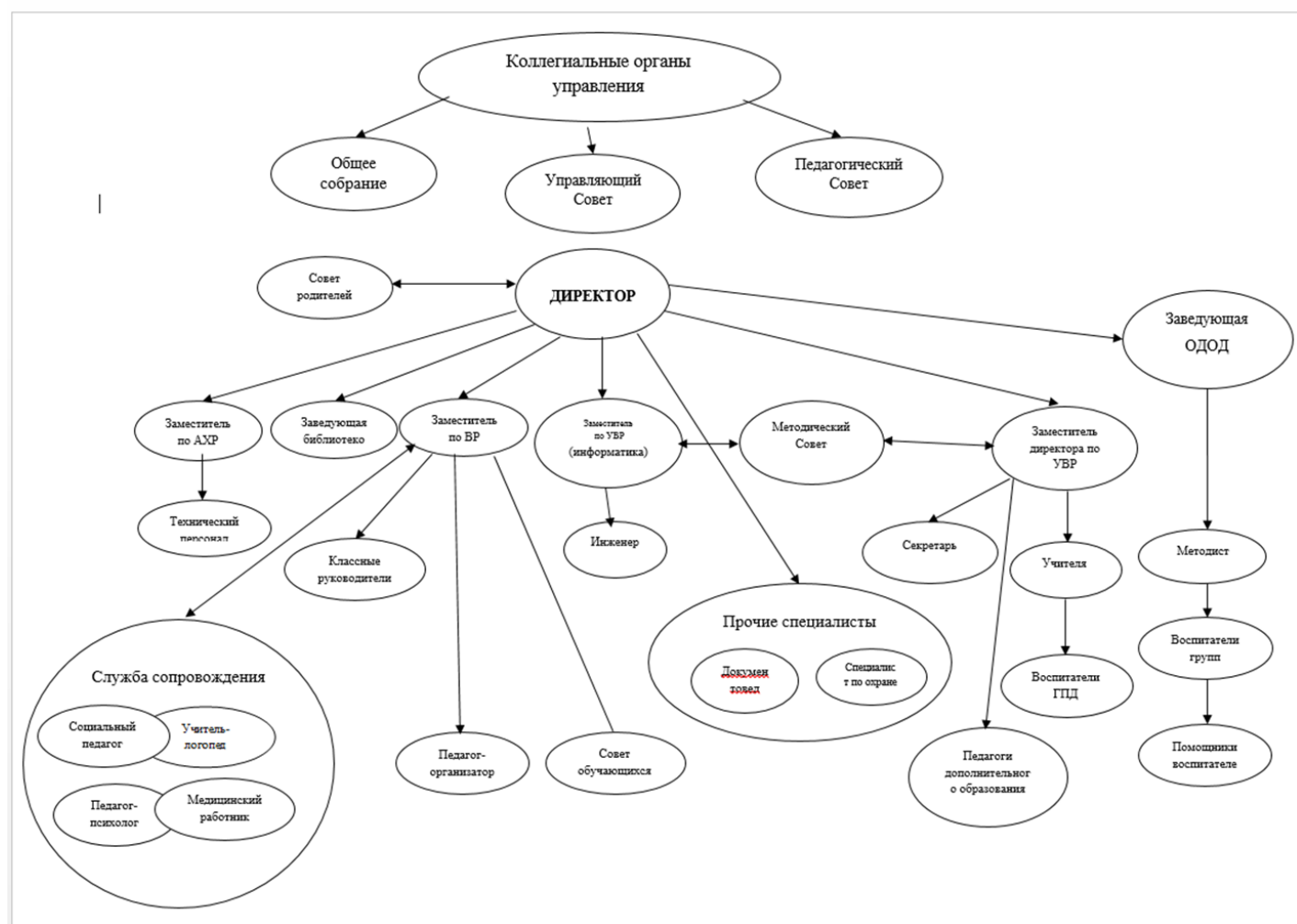


		<ul style="list-style-type: none">• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;• рассмотрение и принятие решения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения.
3	Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none">• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;• разработка и принятие образовательных программ;• рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
4	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">• учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных



		нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
5	Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none">учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический Совет и Школьные методические объединения по предметам.



Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Функционирует сайт лицея, который соответствует современным требованиям. Лицей подключен к



системе АИСУ «Параграф», который используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. АИСУ Параграф позволяет получать информацию для проведения самообследования. Из раздела личных дел сотрудников берутся сведения по возрастному составу, уровням квалификации и аттестации, повышении квалификации и достижениях. Из раздела личных дел обучающихся получаем сведения о количественном составе обучающихся, возрастном составе, количестве девочек и мальчиков по ступеням обучения и по годам рождения, о движении обучающихся и их достижениях в текущем учебном году, сведения об их успеваемости и итогах государственной итоговой аттестации. Из раздела мониторинга информационных ресурсов - сведения о контингенте, об оснащённости учебного процесса, в том числе об обеспеченности учебниками и помещениями, о материально-технических и информационных ресурсах и о выполнении учебного плана, в том числе по каждой рабочей программе отдельно и в целом. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Лицей обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах лицея;
- на официальном сайте лицея в телекоммуникационной сети Интернет;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в электронной газете лицея.

Официальный сайт ГБОУ лицея №329 содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 лицей публикует в открытом доступе всю необходимую информацию, обеспечивает открытость и доступность всех необходимых документов.

Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов – «Электронная приемная», «Электронная почта». Для педагогического коллектива лицея имеется специальный раздел «Электронная учительская». Данный ресурс позволяет всем сотрудникам лицея получать оперативную информацию; осуществлять систему обратной связи в педагогическом коллективе с помощью электронных форм анкетирования и опроса, что повышает эффективность управления организацией.

В лицее действует электронный учет успеваемости в АИСУ «ПараГраф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Родители лицея являются активными пользователями сервиса



«Электронный дневник» на портале «Петербургское образование». За 2021 год количество зарегистрированных пользователей из числа родителей обучающихся лицея достигло 100%. Продолжает функционировать система безналичной оплаты школьного питания, позволяющая родителям в личном кабинете отслеживать меню ребенка в течение учебного дня. Продолжает реализовываться проект «Единая карта школьника».

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

В лицее создан и функционирует Совет по питанию, целью которого является оказание практической помощи лицее в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в лицее. Основными задачами Совета являются проведение анализа состояния организации питания в лицее, организация обучения персонала, связанного с организацией питания детей в лицее, разработка и интеграция нового передового опыта, инновационных форм организации питания детей в лицее. Для обучающихся лицея организовано горячее питание. Питание осуществлялось силами ЗАО «Комбинат социального питания «Волна». Пропаганда здорового питания велась в течение всего 2021 учебного года. Как результат охват школьников горячим питанием составил более 95% (в 2020 году – 90%, в 2019 году – 73%, в 2018 году – 88,9%, в 2017 году - 88%). Однако стоимость питания увеличилась по сравнению с 2020 годом. Бесплатное питание предоставлялось всем обучающимся 1-4 классов (завтрак).

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами лицея.

Работу общего собрания работников лицея, педагогического совета лицея, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, Совета по питанию следует признать удовлетворительной.

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Поддержку талантливых детей и молодежи обеспечивает система мероприятий различных уровней:

- в лицее: предметные олимпиады, фестивали, конкурсы, индивидуальные образовательные маршруты;
- на районном уровне: районный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы;
- на городском уровне: городской этап Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные олимпиады, конкурсы;
- на федеральном уровне: заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные олимпиады, конкурсы;
- на международном уровне: дистанционные олимпиады, конкурсы и образовательные проекты.



В 2021 году в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах и играх приняло участие более 550 обучающихся. В основных мероприятиях районного уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренности детей и молодежи приняли участие более 300 обучающихся.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников, который является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом лицея, Программой развития лицея, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами лицея (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы лицея), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы лицея.

2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении

В течение 2021 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота.

В 2021/2022 учебном году лицей продолжил работу электронного (безбумажного) учета успеваемости. Электронный документооборот лицея обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор», «системный администратор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Информационное обеспечение поддерживается техническими ресурсами через школьный сервер, созданную школьную локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Весь административный аппарат, все члены педагогического коллектива работают на компьютере в режиме уверенного пользователя.



АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, бухгалтерии, канцелярии, социального педагога, медиатеке, библиотеке; во всех учебных аудиториях школы.

В 2021 году лицей продолжал успешно использовать новый механизм фильтрации интернет-трафика на базе программного решения «Интернет контроль-сервер», который не только помогает поддерживать доступ в сеть в рабочем состоянии, но и обеспечивает непрерывность и целостность образовательных процессов. Веб-фильтр позволяет управлять потоками, входящими в локальную сеть, автоматически снижая её нагрузку. При этом снимаются проблемы нецелевого доступа к посторонним ресурсам, нерационального использования сети и рабочего времени.

Схема системы электронного документооборота



В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы АИСУ «Параграф», сервисов «Электронный дневник», «СКУД. Система контроля и учета доступа», «СОП. Система оплаты питания». Данные сервисы объединены проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. С помощью «Единой школьной карты» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». За счет своевременного обновления и модернизации системы удалось обеспечить ее надежное бесперебойное функционирование в течение прошедшего года.

Сайт лицея претерпел ряд структурных изменений: проведена реструктуризация основных содержательных разделов и навигация главной страницы официального сайта, что позволило обеспечить большую функциональность и доступность информационных разделов сайта. Появились новые разделы: «Международное сотрудничество», «Виртуальный музей», «Портфолио классов», «Социальное партнерство»,



«Наставничество». Отдельные разделы портала дополнены необходимой информацией. Работа в этом направлении будет продолжена в соответствии с Программой развития лицея до 2024 года.

В 2021 году лицей продолжал функционировать как пункт проведения государственной итоговой аттестации учеников (ОГЭ и ЕГЭ). Для обеспечения технической возможности участия ОУ в проведении ЕГЭ лицей оснащен техническим оборудованием: 24 моноблока, 24 многофункциональных устройств МФУ, 2 устройства подавления сотовой связи и беспроводного интернета. Это позволяет обеспечить возможность печати и сканирования экзаменационных материалов во время проведения экзамена. Кроме того, 18 аудиторий оснащены современной системой видеонаблюдения, что является неотъемлемым условием обеспечения открытости и безопасности проведения единого государственного экзамена.

Накопление банка данных и обобщение материалов идет через школьный сервер по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Материалы размещены в электронной учительской, что позволяет оперативно размещать необходимую информацию и обобщать ее. Отдельные разделы электронной учительской – контроль и руководство деятельностью коллектива, аттестация, подготовка и участие в различных проектах, семинарах, текущая информация и т.п.

Для получения объективной оперативной информации от учителей, родителей, детей используется система электронного голосования через сайт лицея. Накопление оценок обучающихся осуществляется педагогами через создание баз данных и электронный сервис «Электронный дневник» портала «Петербургское образование». Контроль за накопляемостью оценок, за потенциальными неуспевающими детьми, системой выставления оценок учителями-предметниками осуществляется заместителями директор школы по УВР.

IT-инфраструктура

Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- единая локальная компьютерная сеть, объединяющая два школьных здания, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор, приставка Mimio, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;



- 23 электронных журнала, обеспечивающие безбумажный документооборот по учебной деятельности школы;
- школьный сайт;
- официальная группа лицея 329 в социальной сети «ВКонтакте».

Созданная и поддерживаемая информационная инфраструктура обеспечивает оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса, оперативное информационное взаимодействие, существенное сокращение временных затрат учителей, родителей, администрации школы. Единая информационная среда упрощает взаимодействие сотрудников, позволяя применять современные технологии электронного документооборота.

2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности организована работа творческих групп педагогов по различным направлениям:

- формирование и совершенствование системы интеграции учебной и внеучебной деятельности по формированию цифровых навыков обучающихся в соответствии с информационно-технологическим профилем лицея – апробация цифровой образовательной среды Мобильное электронное образование (10-б класс), пропедевтика обучению информатике (подготовительная группа ОДОД, 2-4 классы), занятия по робототехнике (3-7 классы);
- расширение интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса через расширение возможностей сайта лицея – организация и проведение интерактивных проектов; ведение внутреннего сайта – учительской для педагогов; внедрение работы виртуального музея лицея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», группы «Методическая копилка учителей лицея 329» в социальной сети «ВКонтакте»;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования – разработаны критерии по оценке качества образования по всем предметам, по оценке метапредметных навыков, а также личностных результатов обучающихся;
- разработка концепции работы с одаренными детьми – совершенствование системы по выявлению и сопровождению одаренности обучающихся, создание банка данных одаренных детей, вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- совершенствование системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование системы интеграции учебной и внеучебной работы по выполнению индивидуальных и групповых проектов обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы внутришкольного повышения качества педагогов – участие в международном исследовательском проекте «Исследовательском проекте (МИП) Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), организация межрегионального и международного сотрудничества,



работа творческих групп педагогов, выполнение интерактивных межрегиональных и международных проектов.

2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации

28 февраля 2021 года в рамках нового проекта «EDvent - 2021», который организован Центром ДПО «АНЭКС», прошёл Всероссийский семинар «Дистанционная школа: территория возможностей». Целью семинара было ознакомление слушателей с возможностями использования в учебно-воспитательном процессе информационно - коммуникационной среды общеобразовательной школы на примере ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.

26 марта в ГБОУ лицей № 329 в рамках Петербургского международного образовательного форума прошёл Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры». Семинар был организован и проведен при поддержке кафедры культурологического образования СПб АППО. Участниками мероприятия стали руководители образовательных организаций, представители администрации школ, методисты, педагоги разных районов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, а также представители гимназии № 2 города Волковыска (Республика Беларусь) и образовательного центра "Илим" города Бишкек (Кыргызстан).

18-19 ноября 2021 года в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова проходил Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики. Съезд был приурочен к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова. В работе съезда в очном формате приняла участие Зилинских Анна Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель информатики лицей 329 Невского района Санкт-Петербург. Анна Васильевна была делегирована на съезд кафедрой математического образования и информатики СПб АППО. Участниками съезда были ректор МГУ имени Ломоносова В.А. Садовничий, преподаватели МГУ, автор учебников по информатике Л.Л. Босова, преподаватели высшей школы и учителя.

23 ноября 2021 года в ГБОУ лицей № 329 состоялся городской научно-методический семинар "Роль ИКТ в создании интегрированного индивидуального проекта старшекласника". В работе семинара приняли участие более 40 учителей и заместителей директора по УВР из образовательных учреждений Выборгского, Центрального, Петроградского, Василеостровского, Красногвардейского, Фрунзенского, Пушкинского и Невского районов, г. Выборга и Выборгского района Ленинградской области.

30 ноября 2021 года в СПб ГБУ «Подростковый центр «Невский» прошли Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», участниками которых стали свыше 250 человек. Мероприятие проводилось в форматах off-line и on-line. Организаторы мероприятия - Благочиние Невского округа совместно с ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района при поддержке администрации Невского района. Районные Рождественские образовательные чтения открывают систему образовательных событий к 350-летию со дня рождения Петра I.

В 2021 году вышло учебно-методическое пособие «Использование в учебно-воспитательном процессе интерактивных образовательных проектов как способ формирования у школьников навыков самоорганизации». В пособие вошли материалы педагогов лицея.



Выводы. В лицее создана и эффективно работает система государственно-общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и всероссийского уровней.

Организована работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта на районном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

2.8. Сетевое взаимодействие

Для нашего лицея важным образовательным ресурсом является вариант сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования.

ГБОУ лицей №329 осуществляет сотрудничество с социальными партнерами:

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования — сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон
- ГБ нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
- БГТУ «ВОЕНМЕХ имени Д. Ф. Устинова» по договору о сотрудничестве (сетевое сотрудничество)
- ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова (сетевое сотрудничество)
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» (сетевое сотрудничество)
- Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Педагогический колледж № 8» — сотрудничество по организации педагогической практики студентов
- Морская школа ДОСААФ России (сетевое сотрудничество)
- ГБУ ДО «Дом детского творчества Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга (сетевое сотрудничество)



- Санкт-Петербургское ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова»
- Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»
- Библиотека № 3 имени О.Ф. Берггольц
- ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Региональное сотрудничество:

- МБОУ «СОШ № 7» г. Выборга Выборгского района Ленинградской области
- Высоцкое отделение ООО МБОУ «СОШ г.п. Советский» г. Высоцка Выборгского района Ленинградской области
- МБОУ «Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области

Международное сотрудничество:

- ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республика Беларусь
- ОЦ «Илим» г. Бишкек республика Кыргызстан

В рамках социального партнерства реализуются проекты по организации работы с одаренными детьми, обмену опытом педагогов различных ОУ, выстраиваются отношения по организации занятий внеучебной деятельности.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.



Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Об антикоронавирусных мерах

Лицей в течение 2021 года продолжал профилактику новой коронавирусной инфекции «COVID-19». Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СанПин. Лицей принял следующие меры:

- закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработал график входа обучающихся через два входа в лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовил новое расписание со смещенным началом уроков;
- закрепил за каждым классом отдельный кабинет;
- разместил на сайте лицея необходимую информация об антикоронавирусных мерах.

В 2021 году на сайте лицея продолжил функционировать специальный раздел, посвященный работе лицея в новых особых условиях, который регулярно пополнялся документами, регламентирующие функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея. Весь перечень документов размещен на официальном сайте лицея в сети Интернет по адресу: <http://school329.spb.ru/distance-learning.html>.

Переход на обновленный ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, лицей разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.



Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Реализация ряда мероприятий дорожной карты запланирована на январь-август 2022 года.

Дистанционное обучение

В 2021 году удалось сохранить очное обучение. Обучающихся на смешанном обучении не было.

2.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в лицее осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену. По желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) лицей содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2021 учебном году основными формой получения образования являлось очное обучение. 5 обучающихся получали образование в форме семейного образования. Обучение в лицее осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2021 учебном году в лицее было сформировано 23 класса общей численностью 610 обучающихся. С 1 сентября работало 9 групп продленного дня для 238 обучающихся. В структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» в режиме полного дня функционировало 4 группы общей численностью 107 воспитанников.

Данные диаграммы говорят, что за 5 лет происходит незначительное изменение контингента воспитанников и обучающихся, что свидетельствует о стабилизации процесса движения учащихся. В 2021/2022 учебном году было открыто 3 первых класса. Это связано с тем, что из структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» было переведено 44 обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь-декабрь) 45 минут (январь-май)	5	33
2-7	1	45	5	34
8-11	1	45	6	34



Начало учебных занятий:

1-4 классы – 8 ч 30 мин.

5-11 классы – 09 ч 25 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Уровень (ступень) общего образования, направленность	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Численность обучающихся
«Дошкольное общее образование»	Дошкольное общее	4 года (3-7 лет)	очная	107
«Начальное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС НОО Общеобразовательный уровень	Начальное общее	4 года (1-4 класс)	очная	253
«Основное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС ООО Общеобразовательный уровень	Основное общее	5 лет (5-9 класс)	очная	276
«Среднее общее образование» Общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технологического профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Среднее общее	2 года (10-11 класс)	очная	81

Анализ данных показывает, что за 3 года происходит незначительное изменение контингента обучающихся, что свидетельствует о стабилизации процесса движения учащихся благодаря принятым управленческим мерам.

3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в лицее начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–7 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 8–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 8 часов 30 минут (1-4 классы), в 09 часов 25 минут (5-11 классы);
- продолжительность уроков 45 минут (для обучающихся 1 классов в сентябре-октябре продолжительность уроков по 35 минут); учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ и технологии;
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы; организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в



кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут; на уровне основного и среднего общего образования (8-11 классы) реализуется профильное обучение (технологический профиль). Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Профиль обучения

Лицей в 2021/2022 учебном году начал реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов учебный план реализовывал технологический профиль. Это обусловлено Уставом лицея. В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся и 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – математика, физика, информатика.

Основные задачи системы профильного обучения в нашем лицее:

- дать учащимся глубокие и прочные знания по основным и профильным дисциплинам.
- выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

Для реализации профиля в лицее разработана концепция информационно-математического образования, которая подразумевает интеграцию учебной и внеучебной деятельности. В учебном плане лицея часы из вариативной части добавляются на углубленное изучение математики в 8-9 классах, информатике в 7-9 классах. С 2021/2022 учебного года обучение предмету «Технология» реализуется интегрированно. В этот курс с 5 по 8 класс встроены модули информатики, робототехники, черчения и 3D-моделирования. В 10-11 классах на изучение профильных предметов отводится количество часов в соответствии с учебным планом технологического профиля. Также предусмотрен курс по выбору и выбор идет в пользу «Математика. Избранные вопросы».

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками лицея в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии активных методов обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.



Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в лицее текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации. Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания контрольных работ по итогам учебных четвертей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки. Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.



В лицее на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике). Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, элективных учебных предметах, в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

3.6. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась по плану подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ: работа с обучающимися, с родителями, с учителями.

Для проведения государственной аттестации в лицее имеются нормативные документы всех уровней: федеральные, региональные, сформирован пакет необходимых локальных актов, документов, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации. При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных на выпускников 9/11 классов. В лицее составлена циклограмма мероприятий по подготовке и проведению экзаменов в 2021 учебном году. Для организации подготовки к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся и выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам. В целях информирования о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и экзаменов в 9/11 классах были проведены родительские и ученические собрания, индивидуальные консультации заместителем директора лицея по УВР, учителями-предметниками, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО. На информационном стенде, официальном сайте лицея, в классных кабинетах размещен материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

Лицей является пунктом проведения ЕГЭ. Аудиторный фонд составляет 18 аудиторий общей вместимостью 250 человек. Во всех аудиториях и штабе ППЭ организовано online-видеонаблюдение. На первом этаже ППЭ размещена аудитория для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году на



базе лицея проведены ОГЭ по 2 предметам, ЕГЭ по 4 предметам. Все экзамены были проведены с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки. Нарушений при проведении ГИА

3.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2021 году в контингенте лицея был один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов не обучалось, детей-инвалидов - 6. Педагог-психолог и социальный педагог проводили ежемесячные групповые и индивидуальные занятия с инвалидами по индивидуальным программам, оказывали психологическую и социальную консультативную помощь родителям детей-инвалидов. Предусмотрена помощь для детей с ОВЗ и их родителей службы психолого-педагогического сопровождения.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В 2021 году в лицее внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Занятия во внеурочной деятельности осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и другие формы.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея в сети Интернет (<http://school329.spb.ru/about/education.html>, <http://school329.spb.ru/education/education.html>).

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В 2021 году был разработан план внеурочной деятельности, включающий программы:

- поддерживающие профиль лицея,
- по профориентационной деятельности,
- по проектной и исследовательской работе учащихся.

С полным текстом документов можно ознакомиться на сайте лицея в сети Интернет: <http://www.school329.spb.ru/> (в разделах Образование. Образовательные программы или Учебная деятельность).



Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

В первой четверти 2021/2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности лицея были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2021 года 11-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

3.9. Воспитательная работа

В 2021 году в лицее продолжилась реализация программ воспитательной деятельности. Количественные результаты за 2021 год подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея: воспитанники лицея принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с 2020 годом. В условиях ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной пандемии Covid – 19, многие мероприятия проводились в дистанционном формате, что, однако, не повлияло на результаты. В рамках Недели толерантности проведены день музея, конференции, дискуссии, книжные выставки, классные часы, уроки, конкурсы, игры по станциям. Постоянно обновлялись рубрики стендов «Профориентационная работа», «Воспитательная деятельность», «Наши события», «Наши достижения». Наше образовательное учреждение принимало активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В 2021 году для старшеклассников были проведены лекции и встречи с представителями ОГИБДД УМВД России, Прокуратуры, ГУ МВД по СЗФО, которые стали «Днями правовых знаний». Лицей традиционно принимал участие в операции «Внимание – дети!», конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы». В течение года сотрудники ЦППМСП, представители Прокуратуры Невского района регулярно проводили классные часы для обучающихся школы. В лицее продолжает развиваться движение ЮИД. В целом, системой мероприятий по безопасности дорожного движения охвачены все обучающиеся лицея. Более 80% обучающихся и воспитанников приняли активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. Наиболее востребованными видами спорта являются игровые виды (волейбол, баскетбол), легкая атлетика, шахматы. В 2021 году учащиеся лицея приняли участие во многих мероприятиях, инициированных администрацией Невского района. Призовые места получили участники конкурса «Читаю Победу», проекта «Школа – территория здорового образа жизни», «Веселый этикет», «Время молодых», «Компас жизни», «Я сердцем никогда не лгу», посвященном творчеству С. Есенина, «Героям Отечества – Слава!», первенство Санкт – Петербурга по шахматам, «Россия – прошлое, настоящее, будущее!», «Вдохновленные Родиной!».



Активно участвовали в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Большое внимание в деятельности лицея уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения в процессе образования и воспитания обучающихся. В учебные программы многих учебных предметов включен модуль антикоррупционной направленности. Вопросы антикоррупционной направленности обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах. Обучающиеся лицея участвуют в мероприятиях антикоррупционной направленности: конкурсы сочинений, рисунков, выставка плакатов, дебаты.

В 2021 году лицей продолжил сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования – Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Дмитрия Фёдоровича Устинова, Санкт-Петербургским политехническим

Победители и призеры смотров, конкурсов и других конкурсных мероприятий						
	Международный, всероссийский уровни		Городской уровень		Районный уровень	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Диплом победителя, I степени	5	1	8	3	8	6
Диплом II, III степени, призера	5	-	1	1	8	7

университетом Петра Великого, Морской школой межрегионального отделения ООГО «ДОСААФ России» Санкт – Петербурга и Ленинградской обл., Гимназией № 2 г. Волковыск республики Беларусь, Детским творческим центром «Театральная семья», Библиотекой № 3 имени О.Ф. Берггольц, музыкальной школой имени А.К. Глазунова, Санкт – Петербургской академией постдипломного профессионального образования Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лицея, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации наших выпускников.

В сентябре 2021 года утверждена и внедрена Программа воспитания ГБОУ лицей № 329 на 2021 – 2025 г.г. В соответствии с программой духовно – нравственного развития основной образовательной программы начального общего образования и программами воспитания и социализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;



- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2021 учебном году в лицее организована воспитательная работа по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей».

Запущен проект «Морским традициям – верны!» совместно с Морской школой межрегионального отделения ООГО «ДОСААФ России» Санкт – Петербурга и Ленинградской обл. и Военно-морской Академией имени Адмирала флота Советского союза Н.Г. Кузнецова.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности за 2021 год подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея: воспитанники лицея принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с 2020 годом.

Подробнее с информацией можно ознакомиться на официальном сайте ГБОУ лицея в разделе События <http://school329.spb.ru/events.html>

Все мероприятия лицея проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей включают в себя:

- Ключевые общешкольные дела – Праздник первого звонка, День солидарности в борьбе с терроризмом, осенний день здоровья, День учителя, День лицея, День народного единства, Неделю толерантности, День матери, Новогодние мероприятия и др.
- Акции, посвященные памятным датам истории России и героям Отечества.
- Уроки мужества, в память о героических подвигах и событиях истории страны.

Лицей принимал активное участие в мероприятиях муниципального уровня:

- Спортивные мероприятия – Зарница, Президентские игры,
- Конкурсы - Компас жизни (команда лицея стала участником городского финального этапа, став призером районного уровня), «Я сердцем никогда не лгу», посвященном творчеству С. Есенина, «Читаю Победу» и др.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями
- проведение родительских собраний.



На начало 2021/2022 учебного года в лицее сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной основе. Для качественного предоставления данных услуг лицей уже на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающих медико-психолого-социальную помощь и поддержку учащимся лицея и их семьям, занимающимися профилактикой правонарушений и социальной реабилитацией учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В лицее создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В 2021 учебном году следует отметить следующие результаты работы социально-педагогической службы:

- расширение межведомственных связей, с целью оказания своевременной помощи учащимся и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- расширение информационного пространства для учащихся лицея и их родителей о существующих в районе психолого-медико-социальных службах и услугах, которые они предоставляют: наличие информационного стенда, ведение страницы на сайте школы, проведение общих родительских собраний с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;
- активное использование данного вида услуг родителями учащихся;
- повышение правовой грамотности среди учащихся лицея и родителей, как одним из важных элементов воспитания законопослушного поведения. Как результат в лицее отсутствуют семьи, которые находятся в социально опасном положении. На учете в ОДН никто из обучающихся не состоит.

3.10. Дополнительное образование

В течение года структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» предоставляло дополнительные образовательные услуги, которые были оказаны по выбору и желанию родителей.

Обучение по дополнительным платным образовательным услугам осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ лицея №329.

Так, в младшей группе были организованы следующие дополнительные образовательные услуги: «Логоритмика», «Логика», «Акварелька». В средней группе: «Веселая грамотейка», «Логика», «Акварелька», «Веселый английский язык», «Акробатика». В старшей группе: «Веселая грамотейка», «Веселый английский язык», «Акварелька», «ТИКО-моделирование», «Шахматы», «Акробатика». А также дети посещали занятия по ритмопластике, проводимые педагогом из детского творческого центра «Театральная семья». За 2021 учебный год



дополнительным образованием были охвачены около 79% контингента детей, что говорит о высоком качестве предоставляемых дополнительных услуг. Наибольшим спросом пользовались такие дополнительные услуги, как «Логика», «Акварелька», «Акробатика».

В лицее уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время.

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно – научного и технического направления реализовывались в очном формате с соблюдением всех требований СП 3.1/2.4.3598-20.

В 2021 году начала работу информационная платформа «Навигатор дополнительного образования Санкт – Петербурга». ГБОУ лицей № 329 разместил на базе платформы 34 образовательные программы, открыл 39 групп, в которых обучаются 325 человек.

Дополнительное образование в лицее осуществляется на базе собственных ресурсов лицея. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей. Лицей активно сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный», ГБОУ ДОД ПДДТ, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБОУ ДОД «Театральная семья», ГБОУ ДОД «Взлет», ГБОУ ДОД «Старт+», МО «Невская застава», ГБНОУ «СПб ГДТЮ».

Благодаря своевременному внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением основного контингента обучающихся и качества предоставляемых образовательных услуг.



3.11. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Социальный портрет ГБОУ №329 Невского района Санкт-Петербурга

Социальный паспорт ГБОУ № 329 Невского района Санкт-Петербурга														
N/N		Итого											Итого	
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	чел.	%
1	Общее количество обучающихся	88	53	60	53	60	56	59	50	54	38	42	613	100,00%
1.1	Из них девочек	39	26	32	28	30	29	26	23	24	16	23	290	47,31%
1.2	Мальчиков	49	27	28	25	30	27	33	27	30	22	19	323	52,69%
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	88	53	60	53	0	0	0	0	0	0	0	254	41,44%
1.4	Количество обучающихся в основной школе	0	0	0	0	60	56	59	50	54	0	0	279	45,51%
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	42	80	13,05%
2	Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания													
2.1	Обучающиеся инвалиды	0	0	0	2	0	0	0	1	0	3	0	6	0,98%
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,16%
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	0,65%
6	Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе													
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ЦДН УМВД России по Невскому району	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
8	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и в ЦДН УМВД России по Невскому району													
8.1	Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе													
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ЦДН УМВД России по Невскому району	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если составлен алкогольного опьянения было зафиксировано медицинскими работниками и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультации психолога	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультации социального педагога	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,16%
7	Группы детей по социальному положению в семьях													
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации документам родителей)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	11	3	9	7	10	4	5	7	3	0	3	42	10,11%
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,16%
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	2	0	1	0	2	1	4	1	0	0	0	11	1,79%
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
7.6	Обучающиеся из неблагополучных семей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
7.7	Обучающиеся (бездарность), родители которых уклоняются от воспитания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
7.8	Беспредельные обучающиеся (ни имеют постоянного места жительства)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
7.9	Обучающиеся из семей с детьми, находящимися в учреждениях (у дома, приюта и т.п.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
10	Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании													
10.1	Занимаются в кружках/секциях в ОУ	55	37	27	32	22	41	34	15	41	35	33	372	60,69%
10.2	Занимаются в кружках/секциях вне ОУ	21	15	20	10	31	9	23	19	4	3	5	160	26,10%



Нет обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, нет обучающихся и их семей, состоящих на внутришкольном контроле, отсутствуют семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению).

Одним из показателей эффективности воспитательной системы, является создание единого воспитательного пространства «семья – школа». Основной целью является создание условий, для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся и поддержки семей.

Количество детей, получающих образование в лицее – 610;

из них, проживают в семьях:

- многодетных (3 и более ребенка) – 63
- имеющих детей под опекой – 1
- семей «группы риска» - 2
- имеющих детей инвалидов – 6
- малообеспеченных – 19

Большое внимание в лицее в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. Одним из направлений деятельности лицея с семьей - педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной основе. Для качественного предоставления данных услуг лицей, уже на протяжении длительного времени, сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающими медико-психолого-социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям, занимающимися профилактикой правонарушений и социальной реабилитацией учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В лицее создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В 2021 учебном году следует отметить следующие результаты работы социально-педагогической службы:

- снижение количества детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН.
- расширение межведомственных связей, с целью оказания своевременной помощи учащимся и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- расширение информационного пространства для учащихся лицея и их родителей о существующих в районе психолого-медико-социальных службах и услугах, которые они предоставляют:
- наличие информационного стенда, ведение страницы на сайте школы, проведение общих родительских собраний с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;
- активное использование данного вида услуг родителями учащихся;



- повышение правовой грамотности среди учащихся школы и родителей, как одним из важных элементов воспитания законопослушного поведения.

Социально-педагогическая служба продолжает работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению негативных проявлений среди детей и подростков, максимально привлекает детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, для формирования у детей нравственной и правовой культуры.

3.12. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В 2021 году педагогический коллектив лицея активно работал над использованием в образовательном процессе технологии активных методов обучения, технологии учебной исследовательской и проектной деятельности. Наиболее успешно педагогами внедряются формы групповой работы на уроке, способы проблемного изложения материала, а также включение в урок элементов исследовательской и проектной деятельности, формы взаимообучения и взаимопроверки, критериального оценивания, а также интегрированные уроки и уроки с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации указанных форм работы на уроке педагогическими работниками активно используются ресурсы дистанционной школы развития лицея, возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование», а также информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Лекториум, Фоксфорд и т. д.), интерактивные тетради по информатике проекта videouroki.net.

О положительном влиянии внедрения технологий активных методов обучения, исследовательской и проектной деятельности обучения на качество образовательного процесса говорят результаты успеваемости обучающихся по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования.

В 2021 году лицей начал участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру», который предполагает внедрение в урок выполнение заданий и прохождение тестов платформы «Учи.ру». В проекте по математике, английскому языку и программированию задействованы 4 педагога и 6 классов (5б, 6а, 6б, 9а, 9б, 4б).

3.13. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в лицее осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.



Индивидуальные консультации для обучающихся организуются 100% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим обучающимся, обучающимся после длительного отсутствия в лицее по причине болезни.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 2 обучающихся на дому по медицинским показаниям.

3.14. Работа учителя-логопеда

В соответствии с образовательной программой, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, учителем - логопедом была predetermined цель на 2021 учебный год, а именно:

организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачами для реализации поставленной цели являются:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических подгрупп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у школьников;
- Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;
- Продолжить работу по теме самообразования.

Исходя из поставленных целей и задач мною реализованы намеченные пути посредством различных мероприятий в образовательной организации. Данные о проведении различных мероприятиях отражены в **таблице 1 «Статистическая справка»**

«Статистическая справка»

Самообследование учителя – логопеда за 2021 год					
Всего участников, принявших диагностическое обследование:					
Возрастные группы (количество мероприятий)	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Индивидуальные запросы 5- 9 кл.
	54	56	55	57	3
Проведено индивидуальных обследований по запросу:					
Первичных: 3			Повторных:2		



Проведено всего индивидуальных консультаций:								
педагогов: 6				для родителей в очной форме: 56				
для родителей с использованием онлайн - системы: 35								
Проведено профилактически/ развивающих занятий с детьми:								
Классы	1-е классы	2-е классы		3-е классы		4-е классы		
Кол-во групповых занятий за год:	48	0		0		0		
Количество детей:	3	0		0		0		
Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий с детьми:								
Классы	1-е классы	2-е классы		3-е классы		4-е классы		
Кол-во индивидуальных занятий за год:	34	56		56		0		
Количество детей:	3	1		1		0		
Проведено всего групповых коррекционных занятий с детьми:								
Классы	1-е классы	2 а класс	2б класс	3а класс	3б класс	4 а класс	4б класс	
Кол-во групповых занятий за год:	0	54	56	56	56	56	56	
Количество детей:	0	4	5	4	5	3	3	
Участие в проведении консилиумов:					Плановых:		Внеплановых:	
					2		1	
Участие в РМО:					8		0	
Проведение собраний:					Для педагогов/ др. специалистов:0		Для родителей: 4	
Самообразование:					Обучение в АППО на курсах «Технология сопровождения детей с ОВЗ»;			

Так же хочется отметить положительную динамику за последние 3 года в коррекции устной и письменной речи.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2022/2023 учебный год планируется:

- активизировать применение цифровых технологий в работе с родителями;
- ввести систему проведенных, обучающих мастер – классов для родителей детей с речевыми нарушениями;
- разнообразить формы домашнего задания, посредством применения цифровых технологий;



- разнообразить формы и приёмы на логопедических занятиях, используя различные современные методы и приёмы коррекционной работы.

2019 учебный год			
	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого
Зачислено на логопедический пункт	12	20	32 (56%)
Отчислено с положительными результатами	9	12	21 (66%)
Оставлено на коррекцию письменной речи	3	8	11(34%)
2020 учебный год			
	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого
Зачислено на логопедический пункт	4	21	32 (57%)
Отчислено с положительными результатами	4	13	17 (53%)
Оставлено на коррекцию письменной речи	0	8	8 (25%)
2021 учебный год			
	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого
Зачислено на логопедический пункт	6	25	31 (52%)
Отчислено с положительными результатами	6	20	26 (83%)
Оставлено на коррекцию письменной речи	0	5	5 (16%)

3.15. Работа педагога-психолога

С учащимися лицея за указанный период времени проведены следующие виды работ:

- Групповые диагностические исследования:

«Готовность к школьному обучению» (1-е кл.);

«Развитие познавательных способностей» (2-е кл.);

«Портрет выпускника начальной школы» (4-е кл.);

«Адаптация к средней школе» (5-е кл.);

«Оценка психологической атмосферы в коллективе» (6 А кл.);

«Анализ занятости и профессиональных намерений» (8-е кл.);

«Изучение статусов профессиональной идентичности» (10-е кл.);

Городское социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления ПАВ.



- Индивидуальные психологические обследования (по запросу родителей) – 11 уч-ся.

Все результаты исследований приведены в аналитических справках и отчётах.

- Консультирование:

Групповое консультирование учащихся по итогам диагностики «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (6А кл.);

Групповое консультирование учащихся 8-х классов по итогам тестирования «Анализ занятости и профессиональных намерений».

Итоговое консультирование учащихся 10-х классов по итогам тестирования «Изучение статусов профессиональной идентичности».

Индивидуальное консультирование по обучению и взаимоотношениям с товарищами (5-11 класс);

- Профилактические мероприятия по запросу педагогов:

Диагностика и беседа «Психологическая атмосфера в коллективе» (6А кл.).

Классный час «Экология здоровья» (7А класс).

- Коррекционно-развивающая деятельность:

Занятия «Адаптация к школе» (1 кл. – 33 уч-ся);

Занятия «Уроки общения» (2 кл. – 43 уч-ся);

Занятия «Успешный ученик» (2 кл. – 4 уч-ся);

Занятия «Навстречу себе и другим» (4 кл. – 13 уч-ся);

Занятия «От общения к медиации» (7 кл. – 7 уч-ся).

Индивидуальное психологическое сопровождение учащегося с ОВЗ (8А кл.);

Индивидуальная коррекция личностного развития (учащиеся средней школы – 2 человека).

Все результаты занятий оформлены в аналитических справках.

С педагогами лицея за указанный период времени проведены следующие виды работ:

Консультации по итогам групповых исследований с рекомендациями (14 педагогов);

Помощь в разборе конфликтных ситуаций между учащимися (6 мероприятий), между родителями класса (2 мероприятия).

Участие в проведении комиссии по профилактике правонарушений отдельных учащихся лицея (3 мероприятия).

Консультации по индивидуальному развитию учащихся и взаимоотношениям в классе (88 консультаций).

С родителями лицея за указанный период времени проведены следующие мероприятия:

- Просветительская деятельность на родительских собраниях:

Выступления по итогам психологических обследований и возрастным особенностям учащихся:

«Адаптация к школе» (1-е кл.);

«Развитие познавательных способностей ребёнка» (2-е кл.);

«Портрет выпускника начальной школы» (4-е кл.)



- Консультации родителей:

Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания ребёнка (72 консультации).

- Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума (5 мероприятий).

Выводы:

Диагностика:

Подобранный диагностический комплекс позволяет отследить особенности развития учащихся в наиболее сложные для них периоды. Полученные результаты исследований дают возможность педагогам лучше понять учащихся, вовремя оказать помощь и поддержку, родителям – своевременно скорректировать стиль обучения и воспитания своего ребёнка. К сожалению, не хватает ресурсов для более глубокой диагностики учащихся средней и старшей школы. Проводимое АППО социально-психологическое тестирование детей на умение справляться с социальными рисками, к сожалению, отнимает колоссальное количество времени у психолога и не даёт должных результатов, поскольку захватывает категории учащихся, не относящихся к заявленной группе.

Психологическая помощь.

Групповые и индивидуальные консультации в течение года оказывались всем участникам образовательного процесса.

Запрос педагогов чаще связан с эмоционально-личностными особенностями развития учащихся, взаимоотношениями между детьми, работой с родителями, получением эмоциональной поддержки самому учителю.

Целью прихода родителей чаще всего является желание больше узнать об особенностях развития своего ребёнка, помощь ему в преодолении имеющихся трудностей, коррекция стиля семейного воспитания. Многие родители с большим интересом относятся к применению психологических знаний к практике воспитания ребёнка, проявляют заинтересованность в профилактических занятиях на развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков детей. Следует продолжить деятельность в этом направлении. Такие занятия также полезны учащимся средней школы.

Сами дети приходят к психологу за эмоциональной поддержкой, их также интересуют взаимоотношения со сверстниками и учителями, желание узнать себя, развить свои способности, научиться управлять своими чувствами и эмоциями. Т.е., учащимся также необходимы психологические знания для улучшения эмоционального состояния, лучшей адаптации в семье и коллективе.

Организационно-информационная помощь.

Такого рода помощь проводилась в основном на родительских собраниях, в виде информации на сайте (дистанционное обучение) и информационном стенде. Информационная психологическая поддержка также необходима и классным руководителям. Поэтому необходимо подумать, в какой форме возможно это сделать.



3.16. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования. Одна из таких проблем — несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников с другой. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, становятся приоритетными формирование у старшеклассников мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении выпускников.

Основными направлениями городской программы профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга являются:

- профориентация и образование (школьный этап);
- профориентация и образование (профессиональный этап);
- профориентация и занятость.

Основой профориентационной работы в лицее является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

Конкурсы по профориентации

- Большая перемена
- Моя страна - моя Россия
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- Международный инженерный чемпионат CASE - IN
- Система конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ "Абилимпикс"
- Конкурс для школьников FinSkills Russia «Будущий финансист»
- Конкурс социальной рекламы "Вместе против коррупции!"

В 2021 году лицей продолжил сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия.



Договоры о сетевом взаимодействии в 2021/2022 г.

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования — сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон
- ГБ нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
- БГТУ «ВОЕНМЕХ имени Д. Ф. Устинова» по договору о сотрудничестве (сетевое сотрудничество)
- ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова (сетевое сотрудничество)
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» (сетевое сотрудничество)
- Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Педагогический колледж № 8» — сотрудничество по организации педагогической практики студентов
- Морская школа ДОСААФ России (сетевое сотрудничество)
- ГБУ ДО «Дом детского творчества « Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга (сетевое сотрудничество)
- Санкт-Петербургское ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова»
- Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»
- Библиотека № 3 имени О.Ф. Берггольц
- ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»

Региональное сотрудничество:

- МБОУ «СОШ № 7» г. Выборга Выборгского района Ленинградской области
- Высоцкое отделение ООО МБОУ «СОШ г.п. Советский» г. Высоцка Выборгского района Ленинградской области
- МБОУ «Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области



Международное сотрудничество:

- ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республика Беларусь
- ОЦ «Илим» г. Бишкек республика Кыргызстан

С января по декабрь 2021 года использовались разнообразные формы и виды профориентационной деятельности обучающихся:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- организация встреч с представителями различных профессий в рамках программы «Родители детям о профессии».

Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лицея, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации наших выпускников. С января по декабрь 2021 года учащиеся 9-11 классов принимают участие в работе Школы алгоритмической математики и



искусственного интеллекта ЛЭТИ. На базе лицея в рамках сотрудничества с БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова организованы занятия внеурочной деятельности по 3Д-моделированию по программе «Инженеры будущего».

3.17. Динамика состояния здоровья обучающихся

В процессе обучения педагоги используют дифференцированный подход, учитывая возраст, пол, медицинские показатели, решая этим весь комплекс задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных.

Физическая подготовленность учащихся.

Уровень физической подготовленности проводит учитель физической культуры 2 раза в год (осень-весна) всем детям. Учителя физкультуры имеют тесты для оценки физической подготовленности для основной, подготовительной и даже специальной медицинской группы. Оцениваются следующие параметры: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость. Все результаты заносятся в «Лист регистрации физической подготовленности», который передается медицинской сестре образовательного учреждения для переноса информации в медицинскую карту ребенка для образовательного учреждения.

Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья

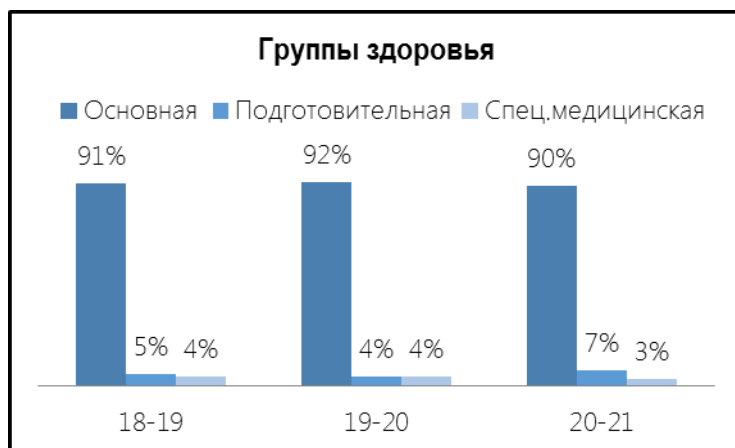
Основная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам в полном объеме, сдача всех нормативов по физической культуре и занятия в секциях по физическому воспитанию;

Подготовительная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдача контрольных испытаний и норм – с особого разрешения врача;

Специальная группа: учащиеся, занимаются по особой программе или отдельным видам школьных программ со сниженными нормативами. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры.

Анализ результатов: наблюдается переход детей из подготовительной группы в здоровую -4 %, рост показателей на 1% наблюдается у детей со специальной группой. На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло.

Соблюдение САНПИН, использование здоровьесберегательных технологий на всех уроках, оздоровительных и профилактических мероприятий, забота, контроль и помощь родителей, семьи позволило повысить уровень здоровья учащихся.





С переходом детей в основную группу здоровья, увеличилось и количество детей с мотивацией заниматься физической культурой и спортом и развивать свои физические качества. Результат детей с высоким уровнем подготовленности возрос на 9%, а средний показатель составил-10%. Учащиеся ежегодно сдают нормативы норм ГТО, участие и победы в соревнованиях по разным видам спорта свидетельствует о хорошей и отличной подготовленности детей в области физической культуры. Всего в 2021 году в спортивных мероприятиях различного уровня приняло участие более 95% обучающихся.

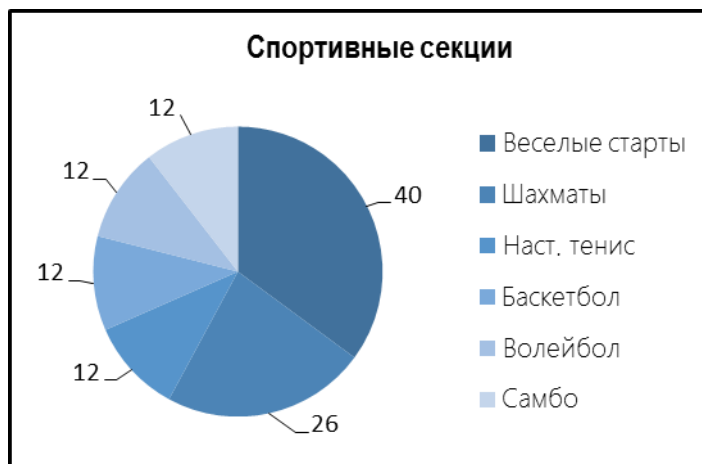
Каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. Важная роль при этом

отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни. Привлечение родителей к решению вопросов оздоровления детей. Дефицит движения школьников могут покрыть только занятия физической культурой и спортом, а в условиях школы - это уроки физической культуры и секции ШСК.

Выводы.

Оздоровительное влияние уроков физической культуры надо рассматривать в двух аспектах. Во-первых, это прямое воздействие физических нагрузок урока на организм ученика и во-вторых, обучение школьников самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время, так как урок и при большой моторной плотности не обеспечивает даже суточной потребности организма подростка в двигательной деятельности. Анализ проведенных измерений за три учебных года 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 показал положительную динамику в физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Повысился процент учащихся - с нормальной массой тела, здоровых детей с нормальным физическим развитием, учащихся, выполняющих нормативы. Понизился процент детей со значительным отклонением в физическом развитии. Повысился процент уровня физической подготовленности учащихся. Благодаря работе, проведенной в школе, по оздоровлению учащихся:

- проведение ежедневной утренней зарядки;
- Дней Здоровья;
- проведение физкультминуток и физкультпауз на уроках в начальной, средней школе;
- дополнительных занятий в спортивных секциях ШСК;
- проведения подвижных игр в группах продленного дня;





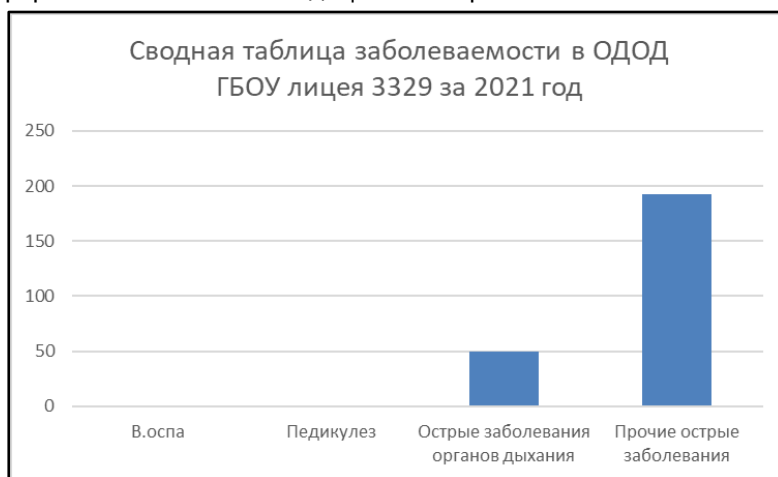
По результатам фактических измерений и расчетов для каждого учащегося в мониторинге отслеживается динамика качественных и количественных характеристик.

Оценка медицинских служб структурного подразделения «ОДОД»

Медицинское обслуживание в ОДОД осуществляет учреждение здравоохранения СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №73 Невского района».

За текущий 2021 год была проведена следующая работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;
- организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей);
- постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра;
- проводилось обследование на энтеробиоз;
- плановый контроль за правильным подбором мебели.



За 2021 год отмечается рост заболеваемости среди воспитанников. Питание в ОДОД осуществляет комбинат социального питания «Волна». Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным циклическим меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории: дети от 3 до 7 лет.

Для обеспечения правильного питания в течение дня ОДОД информирует родителей воспитанников об организации питания. С этой целью вывешивается ежедневное меню детей.

Организация оздоровления воспитанников в ОДОД соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы.

Анализ организации работы ОДОД в области сбережения здоровья

Обеспечение условий безопасности

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование.



Здание ОДОД оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- организация занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной странице ГБОУ лицея №329.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ОДОД имеется методическая литература. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ОДОД медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ОДОД с целью выявления больных, в том числе на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.



IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	717
	- дошкольное образование	107
	- начальная школа	253
	- основная школа	276
	- средняя школа	81
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	- средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	- в основной школе	4
	- в средней школе	4

4.1. Дошкольное образование

Основной целью деятельности структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ лицея №329 является создание каждому ребенку в дошкольном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Предметом деятельности структурного подразделения ГБОУ лицея №329 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность занятий с детьми устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:



- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет образовательная деятельность составляет 2 ч. 30 минут в неделю. Продолжительность занятий составляет не более 15 мин.;

- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет образовательная деятельность составляет 3 ч. 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 мин.;

- для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет образовательная деятельность составляет 7 ч. 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 мин.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

По результатам мониторинга (таблицы, математические обработки педагогической диагностики, выводы по группам), можно отметить следующее:

- уровень ответственности и профессиональной компетентности педагогов в процессе проведения мониторинговых исследований достаточно высокий;
- работа по развитию, воспитанию и обучению детей в учреждении организована в соответствии с ФГОС;
- необходимые умения и навыки, значимые для дальнейшего обучения у детей старшего возраста хорошо сформированы.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды в ОДОД определены в основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ОДОД является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, является пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Материалы и оборудование в группах используется с учётом



принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ОДОД предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Качество учебно – методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО.

4.2. Начальное общее образование

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ученики начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. Данный УМК обеспечивает доступность знаний, качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь - значит, я учусь».

В лицее № 329 имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Это школа быстрого реагирования не только на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, но и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:



- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

Отличники и хорошисты

Классы	Отличники					Хорошисты				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
2-е	13	14	8	8	8	35	30	27	40	29
3-е	6	8	10	9	7	33	32	27	31	38
4-е	9	8	11	8	6	35	28	27	36	30
Всего:	28	30	29	25	21	103	90	81	107	97

Качество знаний

Классы	Всего успевают					Качество знаний				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
2-е	100%	98,4%	100%	100%	96%	74,3%	73,2%	79%	81%	79 %
3-е	100%	100%	100%	100%	100%	75,9%	68,3%	71%	78%	75 %
4-е	98%	100%	100%	100%	96%	68%	67,5%	85%	72%	67,5 %
Всего:	99%	99,5%	100%	100%	98,1%	72,7%	69,6%	78%	77%	74%

Всего в 2021 учебном году в 1-4 классах обучалось 227 человек (2017 - 235 чел., в 2018- 240 чел., в 2019- 230 чел., 2020 – 228 чел.).

Таким образом, можно видеть, что качество знаний за последние годы сохраняется на высоком уровне. В анализируемом 2021 году во-вторых и четвертых классах были неаттестованные обучающиеся, поэтому качество знаний в этих классах 96%. Причина – пропуск занятий по болезни в течение длительного времени. Анализируя работу начальной школы за истекший период, можно отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.



В 2021 году количество отличников в начальной школе самое низкое за последние 5 анализируемых лет - 21 обучающийся. Это на 4 человека меньше, чем в предыдущем 2020 году. Наибольшее количество отличников за анализируемые пять лет было в 2018 году. Наименьшее количество отличников за анализируемые пять лет в 2021 году.

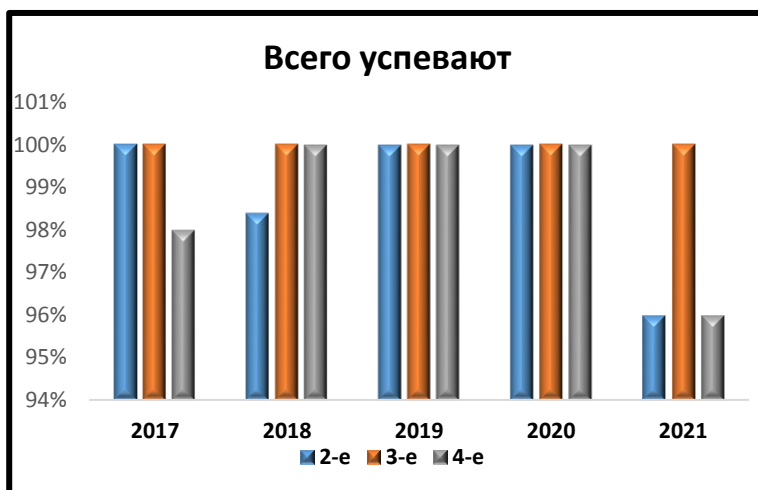
При этом в лицее сохраняется высокое качество знаний. Нет резкой градации между отличниками и слабоуспевающими детьми. Средняя успеваемость ровная.

В отчетном 2021 году хорошистов - 97 обучающихся, это на 10 обучающихся меньше, чем в предыдущем году. Наименьшее количество хорошистов было в 2019 году. Наибольшее количество хорошистов можно отметить в 2020 году.

В отчетном 2021 году обучающиеся показали 74% качества знаний при успеваемости 98,1%. Это несколько ниже, чем в предыдущем 2020 году.

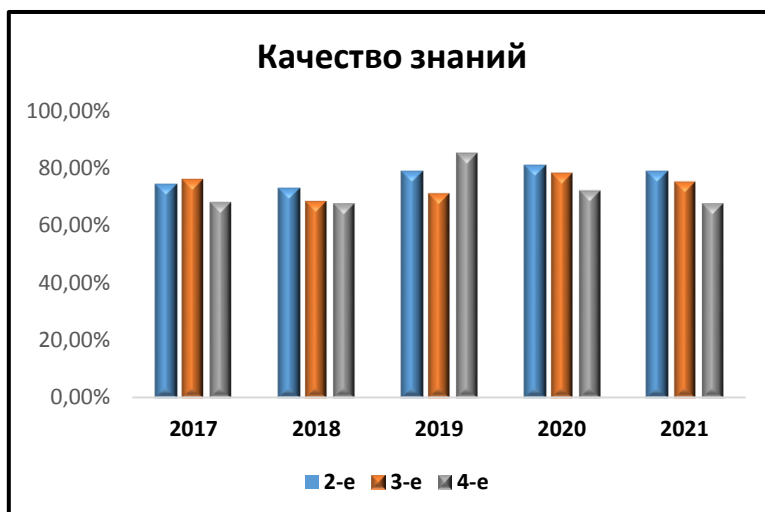
Из диаграммы видно, что всего успевают 100% за анализируемые 5 лет обучающиеся третьих классов. В 2017 и 2018 году, 2021 были неуспевающие обучающиеся в четвертом и во втором классах. Это связано с пропусками по болезни, кроме того 2 класс и 4 класс в начальной школе являются наиболее сложными для обучающихся. Во втором классе обучающиеся переходят с безотметочного обучения после первого класса на отметочное. В

четвертом классе трудности вызывает возрастающая нагрузка. Самый низкий процент успеваемости в анализируемом 2021 году. В 2020, 2019 году -100% успеваемости.

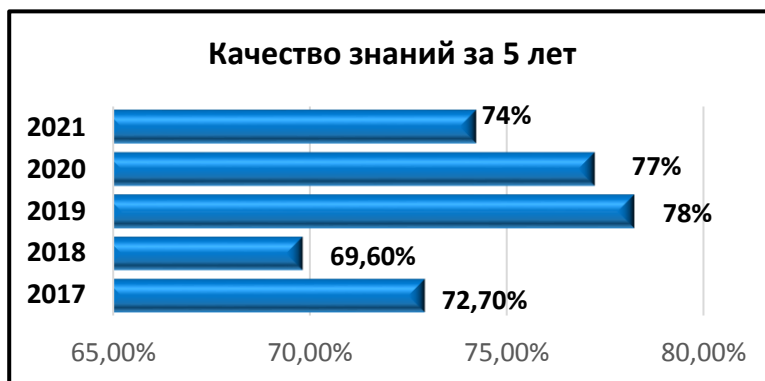




Из диаграммы видно, что наиболее однородный результат за анализируемые 5 лет показали обучающиеся 2 классов. Наиболее низкий результат у обучающихся 4 классов был в 2018 и 2021 году. Наиболее высокий результат качества знаний обучающиеся 4 классов показали в 2019 году. Обучающиеся 3 классов показали в самый высокий результат за анализируемые пять лет в 2020 году, а наиболее низкий результат в 2018 году. Обучающиеся 2 классов наиболее высокий результат показали в 2020 году, наиболее низкий результат в 2018 году.



Из диаграммы видно, что, не смотря на наименьшее за последние 5 лет количество отличников и уменьшившееся по сравнению с предыдущим 2020 годом количество хорошистов общее качество знаний за анализируемый 2021 год 74%. Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали в 2018 и 2017 году.



Проблемы: уменьшение количества отличников и хорошистов по сравнению с предыдущим годом. Наиболее низкий процент качества знаний у обучающихся 4-х классов по сравнению с другими классами и предыдущим 2020 годом.

Задачи: обратить большее внимание и выстроить индивидуальную работу с детьми, которые потенциально могут быть отличниками и хорошистами, выработать критерии оценки, понятные и доступные обучающимся и родителям; проводить просветительскую работу с родителями в сфере здоровьесбережения обучающихся с целью уменьшения и понижения заболеваемости обучающихся начальной школы; продумать систему заданий и оценивания для обучающихся в дистанционном формате на случай длительного отсутствия.

Управленческие решения: провести методическую работу с учителями начальной школы по критериальному оцениванию в начальной школе и работе с одаренными детьми; провести методические объединения по работе со слабоуспевающими обучающимися; запланировать посещения учителями уроков коллег, классы которых показывают наиболее высокий процент знаний; обратить внимание на успеваемость обучающихся, которые потенциально могут быть отличниками и хорошистами.



4.3. Основное общее и среднее общее образование

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	59	58	97	32	54	8	14	1	2	0	0
6	55	52	95	29	53	5	9	3	4	0	0
7	59	51	86	24	41	2	3	8	14	0	0
8	49	48	98	17	35	2	4	1	2	0	0
9	54	46	85	12	22	1	2	8	15	0	0
Итого	276	255	92	114	41	18	32	21	7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16 процентов (в 2020-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 27 процента (в 2020-м – 5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
10	39	37	95	14	36	2	5	2	5	0	0
11	42	42	100	17	40	2	5	0	0	0	0
Итого	81	79	98	31	38	4	5,5	2	2,5	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 8 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», был 9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020-м был 3%).



4.4. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	48
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	48
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	48

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ лицее №329 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет высокий балл. Качество понизилось на 0,1 процент по математике, не изменился по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

предметы	2018			2019			2021		
	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		ср. отметка а	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		ср. отметка а	Выпускники, принявшие участие в ОГЭ		ср. отметка
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика*	70	100	4,21	51	100	4	50	98%	3,9
Русский язык	70	100	4,42	51	100	4,3	51	100%	4,3



Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Низкие результаты показали при проведении обществознания, биологии, истории. Результаты написания контрольных работ по остальным предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

	выпускники, принявшие участие в тренировочных мероприятиях		2021	Качество знаний
	чел.	%	средняя отметка	
Обществознание	6	12%	2,7	0%
Физика	-	-	-	-
Биология	1	2%	3	0%
История	1	2%	3	0%
Информатика	24	49%	4,3	91%
Химия	4	8%	5	100%
Литература	2	4%	4	100%
География	3	6%	4,3	100%
Английский язык	8	16%	4,1	75%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
Количество выпускников 9-х классов всего	53		52		51					
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	4	4	8				
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	40	24	46	16	31				
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации					53	100	52	100	51	100



Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.05.2021 в лицее. В итоговом сочинении приняли участие все обучающиеся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (100%) успешно сдали ГИА. Из них 47 обучающихся (98%) сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Один обучающийся, который не планировал поступать в ВУЗ, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	1	1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 16 обучающихся (33%). Это обучающиеся, которые получили 90 баллов и выше.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	20	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	13
Средний балл	75	78,4

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в Вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.



Сравнение результатов ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

предметы	2019			2020			2021		
	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл.	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика*	29	66	70,7	39	70,9	62,92	39	81%	58,9
Русский язык	44	100	76,3	53	96	75,56	47	98%	77,3

В 2021 году из 48 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 39 человека (81%). 18 обучающихся выбрали обществознание, 10 – физику, 2 – историю, 4 – английский язык, 19 - информатику, 1– химию, 3 - биологию, 3 – литературу. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по многим предметам

Результаты ЕГЭ в 2021 году

предметы	2019			2020			2021		
	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл.	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	27	61	62	18	33	72,33	18	38%	62,6
Физика	8	18	61	12	22	55,3	10	20%	57,9
Биология	5	11	63	3	5	47,66	3	6%	44
История	9	20	57,95	8	15	83	2	4%	65
Информатика и ИКТ	7	16	73,7	20	36	67,05	19	40%	65
Химия	5	11	66,4	3	5	40,33	1	2%	84
Литература	-	-	-	5	9	74	3	6%	77,3
Английский язык	5	11	66	9	16	71,66	4	9%	78

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 8%в от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Годы	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в учении»	-	1	2	3	-	4



Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	-	-	-	-	1	-
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием	-	-	-	-	-	-
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	-	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по 5 контрольным работам по предметам по выбору, кроме трех (обществознанию, истории, биологии).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов высок
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (8%).

4.4. Результаты регионального мониторинга

17 марта 2021 года для обучающихся 7 классов проводилась диагностическая работа по оценке УУД на содержание предмета «Математика». Выполняли диагностическую работу 38 обучающихся, что составляет 76%. РДР проводилась в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф». Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся по математике. Работа рассчитана на обучающихся 7-х классов и направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подверглись не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6-х классов, и первого полугодия 7-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Процентное распределение отметок по пятибалльной шкале

Общий балл	0-3баллов	4-8 баллов	9-13 баллов	14-17 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся,	6	23	9	0
% обучающихся	15%	61%	24%	0%

С работой справились 32 обучающихся, что составляет 84% из 38 выполнявших работу. Максимальный балл – 10 баллов набрали два человека, минимальный балл-2 балла набрали 3 человека. Большинство заданий имеют выше 50% справившихся с заданиями. Менее 50% показали задания №2, №4, №5, №7, №11.



Результаты ДКР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

- недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, оценки правильности полученного ответа и/или его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;
- недостаточный уровень умения работать с бланками, умения отвечать на вопросы заданий с кратким ответом (где ответом является целое число или конечная десятичная дробь) и давать ответ именно на тот вопрос, который поставлен в условии задачи.

Наиболее успешно учащиеся выполняют задания, где необходимо выполнить какие-то несложные вычислительные действия или применить известный алгоритм. Любое задание, в котором необходимо проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания вызывает затруднения или отсутствие желания его выполнять.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета История в 10-х классах 24 апреля 2021 года.

24 апреля 2021 года проходила РДР по истории для обучающихся 10 классов, целью которой являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ. Работа была построена на основе требований примерной программы по предмету, Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

Выводы: 56% обучающихся получили оценку «неудовлетворительно». С первой частью справились лучше (тестовой), нежели со второй (работа с документом). Десяти учащимся не хватило времени, чтобы приступить ко второй части. Было бы целесообразно в будущем проводить пробные работы подобного формата.

Рекомендации:

При составлении рабочих программ и подготовке к урокам по предмету включать задания разного типа по развитию способности применять знания в новой ситуации; учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД у обучающихся (электронные ресурсы, видеоуроки и др.); предусматривать в течение учебного года повторительно-обобщающие и контрольно-оценочные уроки.



Организация системной, целенаправленной работы с учебником истории: использовать в обучении истории комплекса приемов работы с текстом современного школьного учебника, пособий (комментированное чтение параграфа, поиск информации в тексте, задания к дополнительному тексту параграфа, иллюстрациям и картам, обучение использованию исторических фактов для аргументированных суждений учащихся по тому или иному вопросу и др.).

Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов) для формирования умения самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа иллюстративного материала по истории России и зарубежных стран в 1914-1945гг. В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на работу с внетекстовыми источниками знаний (иллюстрацией) учителям нужно обратить внимание на необходимость включения в учебный процесс разного вида иллюстративного материала и продумывать соответствующим виды деятельности обучающихся.

Необходимо обратить особое внимание на организацию работы по соотношению общих исторических процессов и частных фактов (путём включения в работу на уроке исторических задач, проблемных ситуаций и т.д.); формировать аналитические умения учащихся на уроках истории в процессе организации работы с историческими документами. Документы помогают сделать рассказ учителя ярким и убедительным, содействуют конкретизации исторического материала, создают живые образы и картины прошлого. Кроме того, позволяют успешно формировать аналитические умения. Важным элементом работы с документом является атрибуция представленных в учебниках фрагментов исторических документов. Можно использовать для работы на уроке фрагменты документов, их описание (портал histrf.ru, <http://doc.histrf.ru> и др.). Систематически применять критериальное оценивание, памятки (алгоритмы) для учащихся при выполнении и самопроверке заданий: Важно, чтобы оценивание качества образования было многокритериальным – проводилось с использованием набора критериев. Критериальное оценивание предполагает, что оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся. Важно обсудить с учащимися критерии оценивания, чтобы отметка была более "прозрачной", позволяла понимать ученику, каким аспектам деятельности необходимо уделить большее внимание, например, учиться давать определение, запоминать даты событий или характеризовать деятельность исторической личности и др. Целесообразно вместе с обучающимися изучать инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет ученикам правильно оформлять ответы, регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов, системно планировать и использовать при обучении истории проверочные/контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся.

Следует использовать контрольно-измерительные материалы, проверяющие сформированность «смыслового чтения»; умения сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Важно отрабатывать умение обучающихся строить собственное историческое суждение; при сочетании заданий с развернутыми ответами обучающихся и объективным критериальным их оцениванием, учитель может



проследить проблемы как отдельных обучающихся, так и всего класса (параллели) и своевременно скорректировать работу по достижению образовательных результатов. При составлении рабочей программы и планировании контрольно-оценочных процедур следует опираться на принятые федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21) Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по истории и обществознанию (Режим доступа на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko#!tab/243050673-9>).

Результаты выполнения диагностической работы по биологии в 10-х классах 28 апреля 2021 года.

28 апреля 2021 года проходила РДР по биологии для обучающихся 10 классов, целью которой являлась диагностика качества подготовки обучающихся 10 классов образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по биологии с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ. Проверялись остаточные опорные знания по биологии за курс основной школы и знания на момент прохождения учебной программы по биологии 10 класса до 29.03.2021.

Результаты диагностической работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	12	19	8	0

Распределение участников диагностической работы

Класс	Учеников в классе	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе	Процент выполнения часть 1	Процент выполнения часть 2	Всего
10 а	18	15	16,7	34,8	30,5	33,8
10 б	25	24	4,0	35,1	47,6	38,1

Распределение количества правильных ответов и макс. баллов у обучающихся



Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	K1	K2	K3	K4	Процент выполнения часть 1	Процент выполнения часть 2	Всего
10 а	93	27	27	7	67	60	20	33	60	73	27	53	87	47	40	7	33	35	30	34
10 б	96	63	21	13	67	42	29	21	75	67	21	46	92	67	63	19	50	35	48	38

Работа показала, что наиболее сложными были задания повышенного и высокого уровня сложности, с заданиями базового уровня учащиеся справились лучше. Задания с множественным выбором и на установление соответствия неизменно вызывают сложности у учащихся, данная работа не является исключением, кроме того, многим учащимся не хватило времени для обдумывания ответов на вопросы. Сложности вызвали вопросы, связанные со сравнительной характеристикой растительной и животной клеток, деление клетки, процессы митоза и мейоза. Вопросы по анатомии и физиологии, также неизменно вызывают сложности у учащихся, так как эти темы изучались в 8 классе - это вопросы по типам желез в организме человека и типам тканей. При работе с текстами многие учащиеся допустили ошибки, так как невнимательно прочитали задания. Вторая часть работы содержала биологическую задачу на биосинтез белка. Ошибки были допущены при работе с таблицей генетического кода по форме записи, в частности, запись антикодонов тРНК без запятых, ошибки на определение количества тРНК, или неправильно определена последовательность нуклеотидов иРНК, или написание триплетов через запятую.

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «Математика» в 6-х классах 10 ноября 2021 года.

10 ноября 2021 года была проведена обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 6 классов по математике. На участие в диагностике планировалось 55 обучающихся (списочный состав параллели 6-х классов). Выполняли диагностическую работу 47 обучающихся, что составляет 85%.

РДР проводилась 10 ноября 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф». Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся по математике.

Работа была рассчитана на обучающихся 7-х классов и направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подверглись не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса, и первой четверти 6-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи. На выполнение работы отводилось 45 минут (один урок), без учета времени на инструктаж учащихся. Общее время работы распределяется следующим образом: 30 минут – на выполнение первой тестовой части в модуле «Знак» ИС «Параграф», 15 минут - на вторую часть, содержащую задание с развернутым ответом.



Процентное распределение отметок по пятибалльной шкале

Общий балл	0-4 баллов	5-8 баллов	9-12 баллов	13-16 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся,	13	12	17	5
% обучающихся	28%	25%	36%	11%

Выводы и рекомендации:

С ДКР справились 34 обучающихся, что составляет 84% из 47 выполнявших работу. Максимальный балл – 16 баллов набрали 1 человека, минимальный балл-2 балла набрали 2 человека.

Половина заданий имеют выше 50% справившихся с заданиями. Менее 50% показали задания №2, №3, №7, №9, №10.

Результаты ДКР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся:

- 1) недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике;
- 2) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, оценки правильности полученного ответа и/или его проверки;
- 3) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 4) недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

Наиболее успешно учащиеся выполняют задания, где необходимо выполнить какие-то несложные вычислительные действия или применить известный алгоритм. Любое задание, в котором необходимо проанализировать ситуацию и только потом применить свои знания вызывает затруднения или отсутствие желания его выполнять.

Рекомендации:

1. В урочную деятельность включать задания на отработку внимания и вычислительных навыков;
2. Акцентировать внимание учащихся на решение геометрических задач;
3. На каждом уроке использовать устный счет с целью совершенствования вычислительных навыков;
4. Обратить особое внимание на задачи практического содержания и решения их различными способами;
5. При решении текстовых (сюжетных) задач особое внимание уделять работе с условием задачи (чтение, понимание текста).



4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4»- 26 обучающихся. Отметку «5»-получили 20 обучающихся, 11 обучающихся получили отметку «3».

Все обучающиеся справились с работой по русскому языку. В предыдущем году за ВПР по русскому языку были две отметки «2». Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4».

Вывод: с работой по русскому языку справились 100 % обучающихся. Качество знаний 80,70%. Обученность 71,23 %.

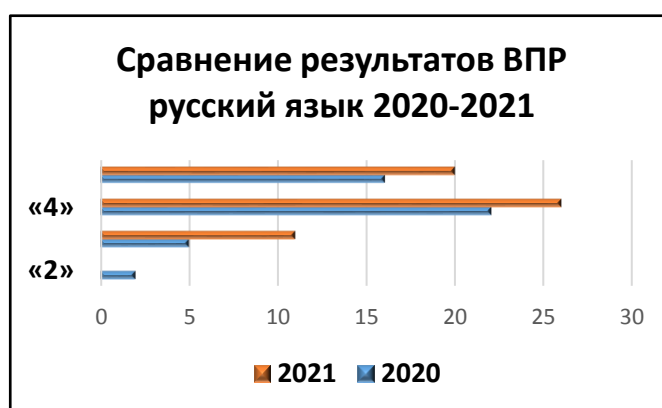
Средний балл 4,16. Из диаграммы видно, что результаты ВПР за 2021 год по русскому языку выше, чем за предыдущий 2020 год. Отметку «3» получили больше обучающихся, но нет ни одной отметки «2». Больше количество отметок «5» и «4».

В приведенной ниже таблице дано сравнение результатов среднего процента выполнения заданий лицея №329 и

Невского района по Русскому языку. Процент лицея №329 выше общего среднего процента по Невскому району.

	2018	2019	2020	2021
329	89,45	76,95	76,08	76,4
Невский район	71,2	72,25	63,72	71,54

Вывод: обучающиеся лицея в течение четырех анализируемых лет показывают результаты ВПР по русскому языку выше среднего результата по району. При этом не выходят из доверительного интервала. За последние три года процент выполнения заданий держится примерно на одном уровне и соответствует проценту качества знаний, что говорит о четкой и выстроенной системе критериального оценивания по русскому языку в начальной школе. В 2018 году наблюдалось несоответствие процента выполнения ВПР и процента качества знаний.



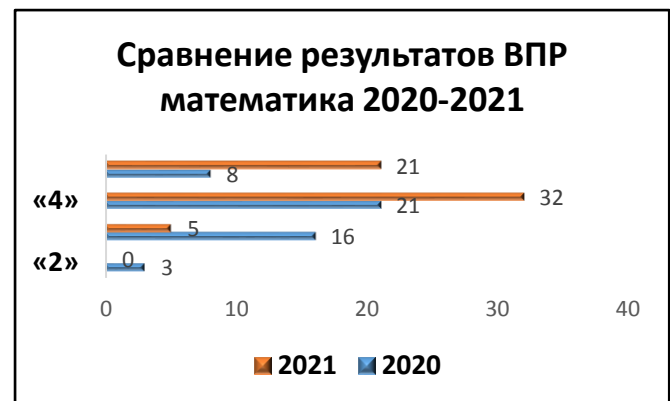
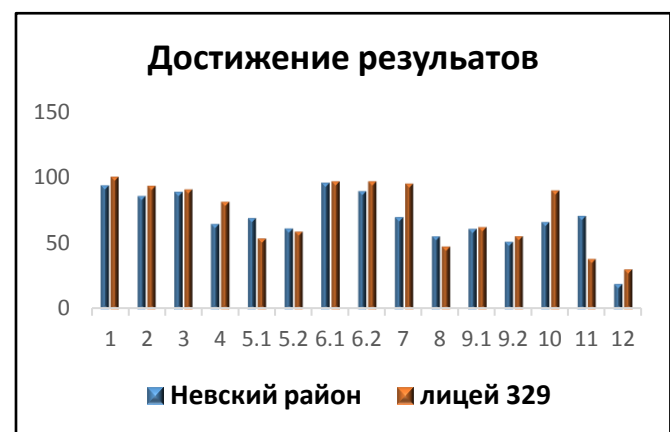
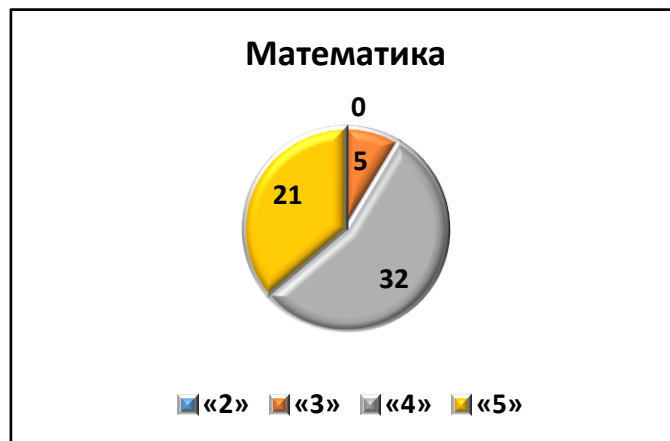


Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4»- 32 обучающихся. Отметку «5»-получили 21 обучающийся, отметку «3» получили 5 обучающихся. Отметку «2» в анализируемом 2021 году не получил ни один обучающийся.

Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по математике 91,38%. Обученность 74,62 %. Средний балл 4,28. Из диаграммы видно, что результаты ВПР за 2021 год по математике выше, чем за предыдущий 2020 год. Нет одной отметки «2». Больше количество отметок «4» и «5», чем в предыдущем 2020 году и меньше отметок «3». Исходя из Сравнительного анализа ВПР по математике (4 класс) за 2018, 2019, 2020, 2021 гг от Центра оценки качества ГБУ ДППО ИМЦ Невского района лицей №329 всегда входит в доверительный интервал. Самый высокий результат (выше среднего районного был в 2018 год

Вывод: обучающиеся лицея в течение четырех анализируемых лет показывают хорошие результаты ВПР по математике. При этом не выходят из доверительного интервала. Процент выполнения заданий держится примерно на одном уровне и соответствует проценту качества знаний, что говорит о четкой и выстроенной системе критериального оценивания по математике в начальной школе. Достижение результатов чуть выше, чем в Невском районе. Задания №№5.1 и 11 ниже общерайонного уровня. Следовательно, необходимо включить такие задания в работу, рассмотреть на методических объединениях, провести серию мастер-классов среди учителей. Включить в Программу по математике уроки и задания на отработку заданий типа задания №№5.1 и 11. Это задания: 5.1- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 11-





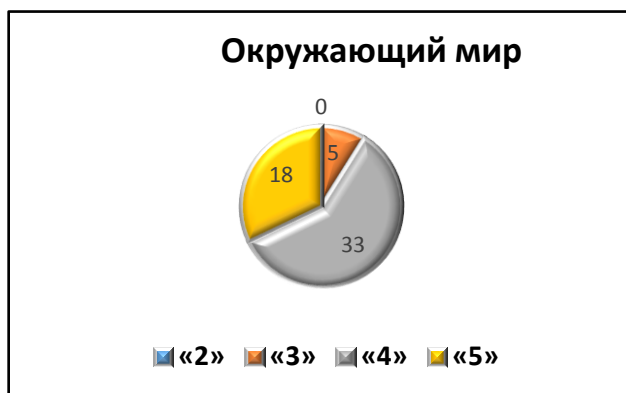
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распределение отметок ВПР по предмету Окружающий мир

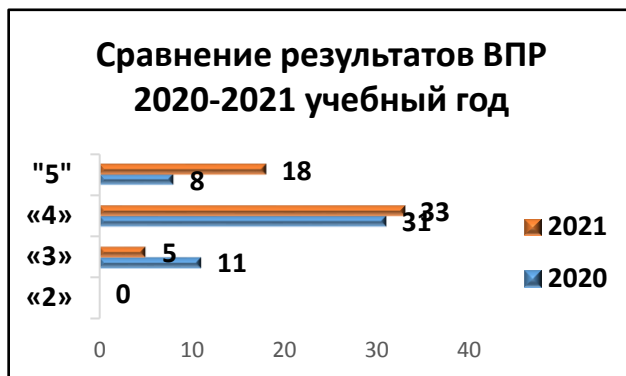
Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4»- 36 обучающихся. Отметку «5» -получили 24 обучающихся., 12 обучающихся получили отметку «3».

Отметок «2» по предмету Окружающий мир нет.

Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по окружающему миру- 91,07 %. Успеваемость 100.00 %. Обученность – 73,07 %. Средний балл -4,23.



Из диаграммы видно, что результаты ВПР за 2021 год по Окружающему миру выше, чем за предыдущий 2020 год. Нет одной отметки «2». Большее количество отметок «4» и «5», чем в предыдущем 2020 году и меньше отметок «3». **Вывод:** обучающиеся лицея в течение четырех анализируемых лет показывают хорошие результаты ВПР по Окружающему миру. При этом не выходят из доверительного интервала.



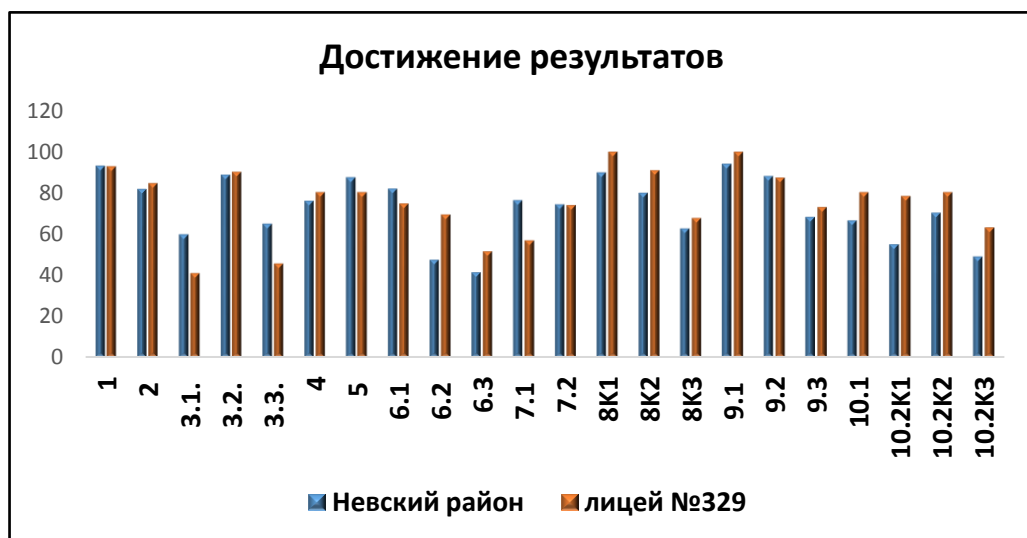
Процент выполнения заданий держится примерно на одном уровне и соответствует проценту качества знаний,

что говорит о четкой и выстроенной системе критериального оценивания по математике в начальной школе.

Достижение результатов чуть выше, чем в Невском районе. Задания №№7.1, 6.1, и 5 ниже общерайонного уровня.

Следовательно,

необходимо включить такие



задания в работу, рассмотреть на методических объединениях, провести серию мастер-классов среди учителей.

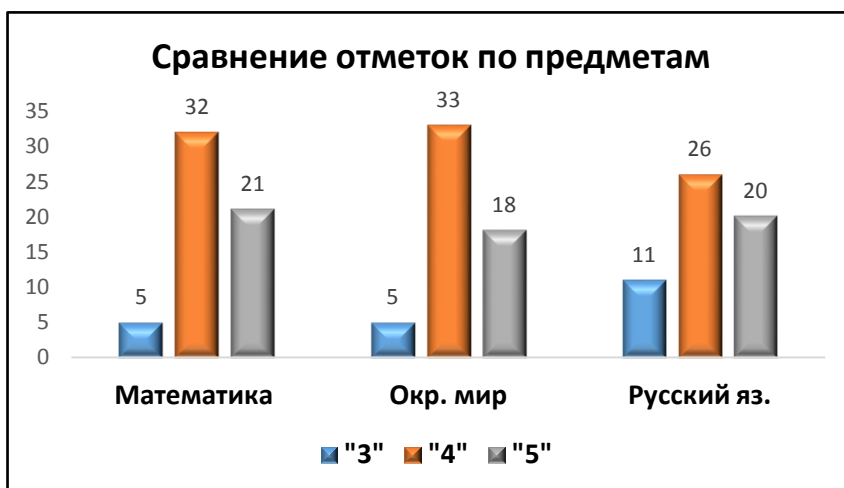
Включить в Программу по математике уроки и задания на отработку заданий типа задания №№7.1, 6.1, и 5. Это задания: 7.1- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать



знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Задание 6.1 -Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задание 5- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Распределение отметок по предметам

Вывод: 100 % обучающихся справились с работой. Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4» по всем предметам ВПР 91 обучающийся. 59 обучающихся получили отметку «5» по всем предметам ВПР. Наибольшее количество отметок «4» получили обучающиеся по предмету Окружающий мир- 33 обучающийся. Больше всего отметок «5» получили обучающиеся по предмету Математика -21 обучающийся. Больше всего отметок «3» получили обучающиеся по предмету Русский язык -11 обучающихся. Качество знаний по всем предметам ВПР- 87, 72%, успеваемость- 100 %, обученность- 72,98, средний балл- 4.22, что говорит о высокой степени обученности и подготовки. Эти данные выше, чем в 2020 году (73,4%). Нет двоек. Выше процент качества знаний, обученности и средний балл за работу.



отметок «5» получили обучающиеся по предмету Математика -21 обучающийся. Больше всего отметок «3» получили обучающиеся по предмету Русский язык -11 обучающихся. Качество знаний по всем предметам ВПР- 87, 72%, успеваемость- 100 %, обученность- 72,98, средний балл- 4.22, что говорит о высокой степени обученности и подготовки. Эти данные выше, чем в 2020 году (73,4%). Нет двоек. Выше процент качества знаний, обученности и средний балл за работу.

Проблемы: больше всего отметок «3» получили обучающиеся по предмету Русский язык- 11 обучающихся.

Задачи: предусмотреть в рабочей программе или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР по предмету Русский язык и Математика, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися - риски низкого результата.

Управленческие решения: провести методическое объединение учителей начальных классов с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися - риски низкого результата.



Сравнительный анализ соответствия отметок за Всероссийскую проверочную работу и отметок по журналу за 2021 год

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Русский язык

Выводы: 94,74% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу по предмету Русский язык.

Проблемы: у трех обучающихся не совпали отметки с журналом.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Математика

Выводы: 98,28% подтвердили свою отметку, 1,72% понизили. Что говорит о понимании учителями критериального оценивания.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Окружающий мир

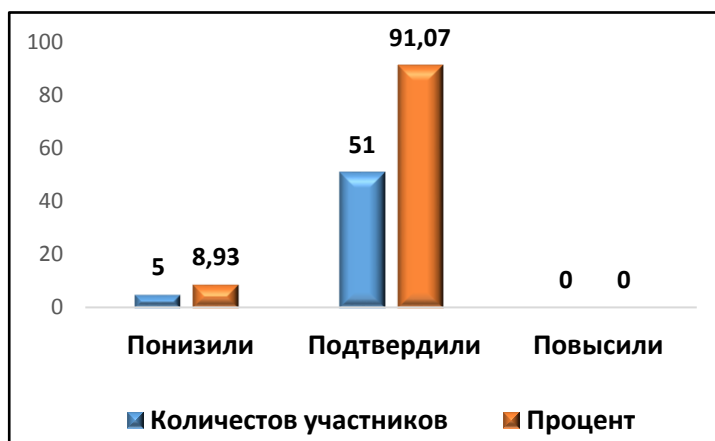
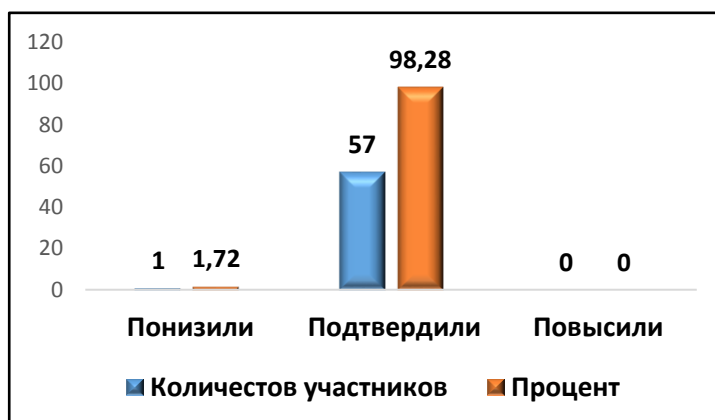
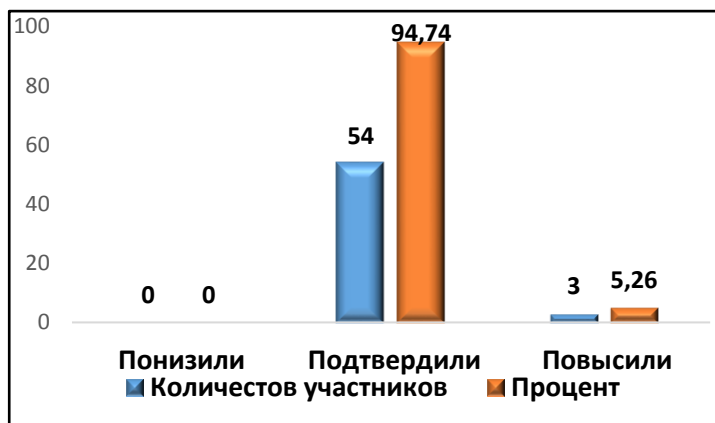
Выводы: 91,07% подтвердили свою отметку, 8,93% понизили.

Проблемы: 5 человек понизили свою отметку.

Задачи: предусмотреть в рабочей программе и во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися- риски низкого результата. При проверке ВПР четко следовать критериям оценивания ВПР. Более четко следовать критериям при выставлении четвертных и годовых отметок. Обратить внимание на обучающихся, которые показали результат ниже, чем отметка в журнале.

Обучить учителей методически выстроенной и грамотной работе с использованием элементов ДОТ.

Управленческие решения: организовывать взаимопроверку ВПР учителями параллели и председателем ШМО. Перед проверкой ВПР провести методическое объединение по критериальному оцениванию.





Всероссийские проверочные работы были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами. Всероссийские проверочные работы проведены весной 2021 года по математике и русскому языку (4-8 класс), окружающему миру (4 класс), биологии (5-8, 11 классы), географии (6-8, 11 классы), истории (5-8, 11 классы), обществознанию (6-8 классы), физике (7-8, 11 класс), английскому языку (7, 11 классы), химии (8, 11 классы). ВПР проводились с целью мониторинга качества

образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся проблемы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2022 учебный год. По результатам ВПР практически все обучающиеся подтвердили свои оценки за 2020/2021 учебный год. Учителями был проведен анализ работ и запланированы мероприятия с целью повышения качества образования. Как итог были даны рекомендации для всех участников образовательных отношений для работы в 2021/2022 учебном году.

4.6. Результативность участия в олимпиадах

В сентябре-октябре 2021 года в лицее прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Олимпиада в школе проводилась по 24 предметам. Олимпиады по математике, информатике, физике, химии, астрономии, биологии проходили на платформе Образовательного центра «Сириус». По остальным предметам в традиционной форме.

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Предметные комиссии во главе с председателями школьных методических объединений провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые участвовали в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение ноября/декабря 2021 года учащиеся ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга участвовали в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам. По сравнению с предыдущим годом увеличилось число призеров и победителей районного этапа всероссийской олимпиады школьников. По 15 предметам из 16 обучающиеся лицея заняли призовые места.

Выводы

1. Число участников олимпиад, конкурсов и смотров увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.



3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по предметам профильного изучения.
4. Увеличилось число участников различных олимпиад, конкурсов, викторин, в том числе по предметам профильного изучения.
5. Увеличилась доля учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиадах.

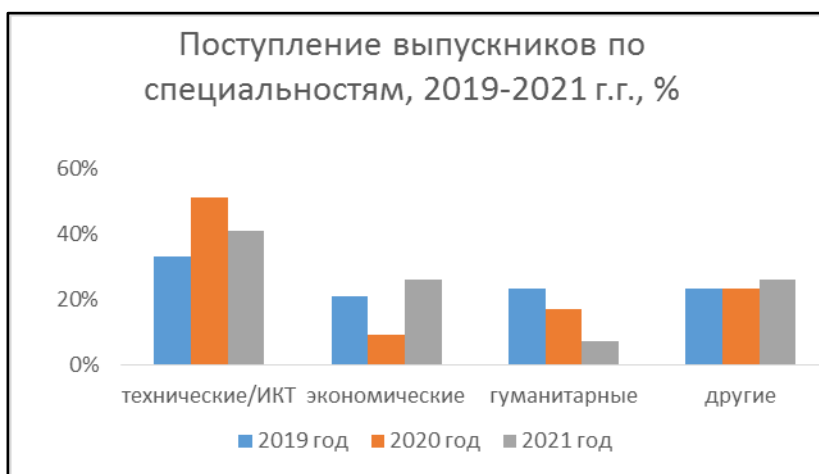


V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	53	44	5	4	44	41	3	0	0
2020	52	38	3	11	56	53	2	0	1
2021	51	33	5	13	48	42	1	2	3

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в лицее. Это связано с тем, что в 10-11 классах реализуется только технологический профиль. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Уменьшилось число обучающихся, поступивших на технические специальности, но увеличилось количество выбравших экономические специальности.



VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 году лицей продолжил свое участие в реализации проекта ГБУ ИМЦ Невского района по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования. В связи с этим был проведен мониторинг разработанной ВСОКО и внесен ряд изменений в критериальный перечень: добавлены критерии по оценке качества индивидуальных проектов



старшеклассников. В рамках реализации проекта педагоги лицея приняли участия в разработке и апробации мониторинга по оценке удовлетворенности педагогических работников ОУ Невского района. Во второй половине 2021 года начата работа по разработке мониторинга оценки удовлетворенности родителей обучающихся ОУ Невского района. С этой целью было проведено 5 встреч фокус-групп родителей 1-ых, 4-ых, 5-ых, 9-ых и 11-ых классов по определению круга вопросов для формирования мониторинга. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте лицея был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

6.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации на 2016- 2020 годы. Внутренняя система оценки качества образования в лицее функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов, а также Положением об оценке качества и эффективности труда педагогических работников, регламентирующим основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников. Оба положения приняты решением Управляющего совета и утверждены директором образовательного учреждения. В мероприятия по внутренней системе оценки качества вовлечены следующие структуры:

- Управляющий совет лицея,
- методическая служба лицея,
- общественные наблюдатели в системе общественной экспертизы качества. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;



- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт лицея, в прессу.

Методическая служба лицея:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся. В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов. Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности. Особенности Плана на 2019 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС всеми участниками образовательного процесса.
2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ с использованием возможностей АИСУ «Параграф».
3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.
4. Диагностирование воспитательной системы лицея через мониторинг воспитанности обучающихся и контроль организации воспитательного процесса.
5. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.
6. Осуществление самооценки и самодиагностики деятельности лицея для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Оценка качества образования велась по следующим направлениям.
 - Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ.
 - Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся.
 - Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.
 - Оценка организации образовательного процесса.



- Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга.
- Оценка качества инновационной деятельности.
- Оценка комфортности обучения.
- Оценка доступности образования.
- Оценка организации питания.
- Оценка состояния здоровья обучающихся.
- Оценка качества воспитательной работы.
- Оценка качества финансово-экономической деятельности.
- Оценка качества управления.

При планировании мероприятий в системе оценки качества в каждом из направлений учтены особенности образовательного учреждения, ориентированного на реализацию профильного обучения по программам технической направленности. В систему внутришкольной оценки качества были включены показатели независимой оценки – результаты региональной отраслевой системы рейтингов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР, итогового сочинения в 11 классе. Результаты анализировались методической службой и обобщались учебной частью лицея, заслушивались на заседаниях методических объединений, где разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2020 года, анализировались Управляющим советом лицея, представлены педагогическому совету, учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2020-2021 учебный год.

6.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Лицей учитывает запросы родителей. Лицей проводит различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, родители посещают открытые уроки, Дни открытых дверей.

Для успешного взаимодействия с семьями мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия. Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников и обучающихся) качеством образовательных услуг проводился посредством анкетирования.

В результате были получены следующие данные:

- Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации - 100%;
- Удовлетворённость компетентностью сотрудников организации - 99%;
- Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации - 70%;
- Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг - 99%



Анкетирование родителей по итогам за 2021 год показало, что родители удовлетворены работой ГБОУ лицея №329. Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в лицее, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия.

В течение 3-х лет на официальном сайте лицея постоянно проводился мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Анкетирование прошли более 500 родителей (законных представителей обучающихся).

Выводы. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения лицея №329. В 2020 году в лицее велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- совершенствование организационной культуры образовательной организации;
- обеспечение открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений, в том числе через оптимизацию работы сайта лицея для организации обратной связи с родителями, электронной учительской для мобильной передачи информации педагогическим работникам, использование возможностей связи через мессенджеры для оперативной связи членов административного совета, методических объединений, сообщества классных руководителей, творческих групп учителей и распространения срочной информации; создание безопасных условий пребывания и сохранение здоровья детей, предупреждение травматизма, организация отдыха и оздоровления детей;
- дальнейшее развитие международного и межрегионального сотрудничества и партнерских отношений в части реализации программ общего и дополнительного образования;
- использование ресурса партнерских отношений для решения задач Программы развития лицея;
- работа с предписаниями надзорных органов в отношении образовательной организации;
- развитие инновационной деятельности через реализацию инновационной образовательной программы «Инвестиции в будущее», включение в инновационную деятельность Невского района по теме «Система кластерного взаимодействия образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга» в качестве школы, ответственной за работу кластера по теме «Использование результатов оценочных процедур в процессе реализации точных и естественнонаучных дисциплин»;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива на районном, городском, российском, международном уровнях;
- повышение квалификации заместителей директора лицея по вопросам современного менеджмента, педагогов отделения дополнительного образования по вопросам современного образования.

Вместе с тем выявлены проблемы и намечены направления для дальнейшей работы:



- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие инновационной деятельности в области новых технологий математического образования, использования результатов оценочных процедур в процессе реализации учебных дисциплин;
- внедрение в работу педагогического коллектива дистанционных технологий обучения и электронного обучения учащихся;
- дальнейшее совершенствование условий для обучения детей с ОВЗ и учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся;
- совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе опыта, полученного в предыдущие годы;
- совершенствование системы деятельности службы сопровождения лицея.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

В 2021 году образовательное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Численность работников в лицее составляет 90 человек, в том числе: 66 человек - педагогические работники (из них в структурном подразделении «ОДОД» работает 13 педагогов).

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

71% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 80% педагогов аттестованы, в том числе 58% на высшую квалификационную категорию.

В образовательном учреждении работают педагоги, имеющие следующие звания и заслуги: Заслуженный учитель (1), Почетный работник общего образования (5), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (7), Отличник народного просвещения (1), Медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование» (2),



Кандидат педагогических наук (2), Кандидат физико-математических наук (1), Кандидат философских наук (1), Отличник профессионально-технического образования РСФСР (1). 5 педагогов лицея являются экспертами при проверке работ ГИА.

Творчество, инициатива, глубокий самоанализ – именно на это нацеливает каждого новая система аттестации педагогических и руководящих кадров. Отметим, что в 2021 учебном году 7 работников лицея успешно прошли процедуру аттестации (в 2020 году – 10 человек, в 2019 году – 25 человек, в 2018 – 19 чел., в 2017 году – 16 чел.), из них высшая категория присвоена 5 педагогам лицея, на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога структурного подразделения «ОДОД».

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществлялась аттестационной комиссией Комитета по образованию. Уровень квалификации всех педагогов лицея, представивших свои портфолио профессиональной деятельности, признан экспертами аттестационной комиссии Комитета по образованию соответствующим заявленной первой или высшей квалификационной категории.

Повышение профессиональной квалификации - одно из условий повышения качества образования в лицее. Большинство курсов были закончены на базах РЦОКОиИТ, СПбАППО и ИМЦ Невского района и других площадках, в том числе с использованием ДОТ. Педагогические работники лицея обучались на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Всего 34 работников лицея повысили свою квалификацию, из них в структурном подразделении «ОДОД» - 6.

На протяжении 2021 года педагоги лицея активно принимали участие в профессиональных конкурсах.

- *Налётова Светлана Владимировна, учитель математики, Зилинских Анна Васильевна, заместитель директора по УВР, стали лауреатами районного этапа Десятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2020-2021 учебном году.*
- *Иванова Раиса Алексеевна, педагог-организатор, Зилинских Анна Васильевна, заместитель директора по УВР, стали победителями районного конкурса среди ОУ, имеющих ОДОД, музеи, медиатеки, библиотеки, ШСК «Посторонним вход разрешен» в номинации «Деятельность школьных музеев»*
- *Зилинских Анна Васильевна, заместитель директора по УВР, Иванова Раиса Алексеевна, педагог-организатор, получили благодарность за разработку цифрового (мультимедийного) музейного проекта в рамках Городского конкурса музейных технологий «Педагогический музей: пространство инноваций» 2020-2021*

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 329 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива лицея характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.



Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников. Для большинства педагогов лицея характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность. Работа методической службы лицея в 2022 году была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства. Приоритетными направлениями являлись:

- 1) совершенствование форм методической работы по реализации концепции информационно-математического образования;
- 2) создание условий для повышения качества образования через развитие ВСОКО;
- 3) работа с педагогическими кадрами, формирование системы работы учителей по выполнению требований ФГОС;
- 4) совершенствование образовательной среды лицея для развития детей с разными образовательными потребностями;

В структуре методической службы - 7 методических объединений, которыми руководили опытные специалисты, четверо из которых имеют высшую квалификационную категорию по должности «методист». Объединял и направлял всю методическую работу методический совет. Методической службой лицея разработаны и реализовались новые рабочие программы внеурочной деятельности для 5-9 классов по профилю лицея с учетом принципов разноуровневого подхода, которые готовят обучающихся к успешному освоению программ повышенного уровня обучения в старших классах. Методистами было организовано участие учащихся лицея в олимпиадных и конкурсных мероприятиях по предметам технической направленности.

Расширение сферы сотрудничества позволяет более эффективно использовать возможности диссеминации опыта, повышения квалификации кадров, освоения новых образовательных технологий.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 329 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива лицея характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников. Для большинства



педагогов лицея характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

VIII. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов

В учебной деятельности лицея в 2021 году использовались учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Все учебники выпущены издательствами, входящими в перечень учебных издательств, согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». Обеспеченность учебниками составляет 100% по всем УМК с 1-11 класс.

Общий фонд составляет 38033 экземпляров книг, в том числе 13449 экземпляров художественной литературы, 24584 экземпляров учебной литературы, на электронных носителях – 554.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:

- 100% обучающихся Образовательной организации обеспечены учебной литературой;
- УМК полностью соответствует требованиям законодательства: все учебные издания входят в Федеральный перечень;
- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями;
- количество учебной, художественной и учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации учебной деятельности;
- образовательная организация получает достаточное финансирование на приобретение учебной литературы, но не хватает финансирования на художественную литературу;
- в библиотеке есть Интернет для учащихся, оборудована локальная сеть;
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Все обучающиеся лицея в 2021 году обеспечены учебниками.



IX. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В образовательном процессе и управлении лицея активно используются современные информационные технологии.

В лицее образовательный процесс осуществлялся в следующих кабинетах: кабинеты информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, медиатека. Всего в учебных кабинетах лицея – 36 компьютеризированных рабочих мест для учителя, из них 28 оснащено интерактивными досками, а 4 кабинета – выдвижными экранами. Для работы администрации имеется 15 компьютеров. В наличии система электронного документооборота. В кабинетах лицея уже 32 единицы копировально-множительной техники. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» оснащено 4 компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 единицами копировально-множительной техники. Учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организована с соблюдением гигиенических требований и норм.

В лицее созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здания ГБОУ лицея №329 широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудование для дистанционного обучения детей - 2 комплекта (персональный компьютер, копирующее устройство, цифровая лаборатория, наушники, микрофон, планшет, сетевой фильтр, адаптер, цифровой фотоаппарат).

Медицинский кабинет лицея оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводили профилактические осмотры детей и подростков. Медицинский блок структурного подразделения оснащен также современным оборудованием, отвечающим всем необходимым требованиям.

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно. Ресурсное обеспечение ГБОУ лицея №329 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

В 2021 году для укрепления материальной базы лицея, создания условий для реализации образовательной программы, выполнения требований СанПиН и условий безопасности были выполнены следующие закупки: Оказание услуг по техническому обслуживанию и эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) – 464 242,23 рублей, оказание услуг по обеспечению функционирования



элементов системы передачи информации (ЦАСПИ) – 143 328,00 рублей, оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 166 415,04 рублей, оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах – 3 921 176,40 рублей, оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту внутреннего противопожарного водопровода – 5 787,87, поставка питьевой бутилированной воды – 57 304,74 рублей, услуги по санитарной обработке кулеров – 10 500,00 рублей, оказание услуг по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, замерам и санитарно-эпидемиологическим экспертизам для нужд бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 210 491,64 рублей, оказание услуг по дератизации – 16 255,80 рублей, комплекс услуг по техническому обслуживанию и сопровождению компонентов централизованной системы телевизионного вещания – 12 045 рублей, оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра, обследований работников с внесением всех данных в медицинскую книжку и по оформлению паспортов здоровья – 160 200,00 рублей, выполнение работ по обследованию оборудования системы вентиляции – 65 736,00 рублей, поставка универсального дезинфицирующего средства – 90 960,00 рублей, оказание услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов в негазифицированных учреждениях – 582,98 рублей, оказание услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов в газифицированных учреждениях – 799,19 рублей, оказание услуг по дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий – 20 607,44 рублей, оказание услуг по стирке, крахмаливанию, пятновыводке, глажению, сортировке, забору и доставке белья – 20 643,03 рублей, поставка журналов учета обучающихся – 2 010,25 рублей, оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда (аттестация рабочих мест) – 4 301,01 рублей, оказание услуг по сбору, вывозу, паспортизации, утилизации, переработке и обезвреживанию ламп – 7 488,04 рублей, оказание услуг по проведению субботников (установка контейнеров для сбора мусора, вывоз и размещение мусора для нужд ГБОУ) – 9 786,74 рублей, поставка бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники – 92 991,53 рублей, поставка хозяйственных товаров и инвентаря для нужд государственных бюджетных учреждений – 77 591,60 рублей, оказание услуг по предположительной подготовке и государственной поверке весового оборудования – 2 503,13 рублей, оказание услуг по комплексному техническому обслуживанию газовой ресторанной плиты с заменой запасных частей – 91 604,33 рублей, предоставление услуг по прокату вестибюльных ковров и уходу за ними – 21 033,20 рублей, оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования (аттестаты и приложения к ним) – 9 750,13 рублей, оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения – 177 200,00 рублей, поставка, сборка, установка принтера 3 D печати – 124 767,00 рублей, поставка, сборка, установка оборудования и компьютерной техники для образовательного процесса – 438 208,86 рублей, поставка компьютерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой



образовательной среды в общеобразовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - 1 899 400,00 рублей, поставка средств защиты информации – 18 737,50 рублей, поставка оборудования для кабинета физики – 139 298,60 рублей, поставка учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений – 468 987,20 рублей, поставка робототехнических конструкторов и образовательных наборов – 285 999,96 рублей, поставка, установка и настройка интерактивного оборудования – 232 500,00 рублей, поставка проекторов – 62 900,00 рублей, поставка доски школьной – 10 200,00 рублей, поставка, сборка и установка мебели корпусной – 99 680,00 рублей, поставка мебели ученической – 80 695,20 рублей, поставка хозяйственных товаров – 119 157,76 рублей, поставка бытовой химии – 77 166,57 рублей, поставка ТИКО-конструкторов – 22 000,00 рублей, поставка учебных пособий – 39 771,66 рублей, оказание услуг по мытью окон в помещениях – 64 921,43 рублей, оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов и крупногабаритного мусора – 52 056,12 рублей, оказание услуг по испытанию пожарных лестниц и ограждения кровли – 3 492,86 рублей, оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию наружного газопровода, газового оборудования здания – 19 840,00 рублей, оказание услуг по экологическому сопровождению образовательных учреждений – 1 114,50 рублей, оказание услуг по ликвидации аварий и неисправностей внутридомового инженерного оборудования: водопровода, канализации, центрального отопления, горячего водоснабжения, электросетей – 35 000,00 рублей, оказание услуги по изданию криптографических ключей и сертификата ключа проверки электронной подписи – 2 644,80 рублей, оказание услуг по повышению квалификации по программе «Мобилизационная подготовка в организациях» - 9 000,00 рублей, оказание услуг по проведению заключительной дезинфекции помещений образовательных учреждений – 13 546,50 рублей, оказание услуг по дезинфекции помещений пунктов проведения экзаменов в 2021 году – 6 096,28 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников по программе "Формирование антикоррупционного сознания обучающихся: теория и практика деятельности педагога" – 5 802,56 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников по программе "Проектная и исследовательская деятельность школьников" – 4 288,85 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников по программе "Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательных организациях: актуальные направления деятельности педагога" - 4 288,85 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников по программе "ИКТ в ДОУ: сетевые технологии для взаимодействия с родителями и коллегами в контексте ФГОС" – 4 288,85 рублей,

Выводы. Оценка качества материально-технической базы показала соответствие условий нормативным требованиям. Учтена специфика реализуемых в лицее программ технической направленности.



Х. Оценка создания безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Ежегодно перед началом нового учебного года надзорными и контролирующими органами составляется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Согласно акту на 2021 год в образовательной организации обеспечены требования к пожарной безопасности, к безопасной эксплуатации инженерных сетей, электроснабжающих установок и электрооборудования, теплотребляющих установок и тепловых сетей. В соответствии с п. 8.4 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2009 № 636 «Об оснащении комплексными системами обеспечения безопасности объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга» (в ред. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1255) СПб ГКУ «ГМЦ» осуществляет ежегодный учёт технических паспортов КСОБ объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга и сдачу в ГМЦ. Создана районная комиссия по обследованию и категорированию образовательного учреждения. По результатам обследования составлен Акт обследования и категорирования объекта (территории), относящегося к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. На основании Акта составлен Паспорт безопасности, согласован с ОВО, ФСБ и ГУ МЧС России и в 2019 году прошел ежегодную актуализацию. Паспорт антитеррористической защищенности ежегодно актуализируется и согласовывается с 10 отделом полиции УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга для сдачи документов по готовности учреждения к новому учебному году. В целях обеспечения безопасных условий пребывания в лицее имеется охранная сигнализация, функционирует пропускной режим. Имеется охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система видеонаблюдения;
- домофоны;
- огнетушители,
- пожарный кран.

Продолжает охрану помещений и территории лицея ООО «Охранное предприятие «Кардинал», с которым заключен контракт на оказание услуги по организации и обеспечению охраны, а также для обеспечения внутриобъектового и пропускного режимов. Все охранники имеют удостоверение и лицензию.

Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;



– учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо», пожарной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности учащихся на всех компьютерах образовательного учреждения установлен контент-фильтр «Интернет-цензор», антивирусная программа Касперского. Для учащихся и родителей проводятся занятия и классные часы «Безопасный интернет». Сохранение здоровья обучающихся образовательной организации обеспечено работой службы психолого-педагогического сопровождения, включающей социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагогов-организаторов, заместителя директора по воспитательной работе. Произошло незначительное увеличение случаев травматизма, в основном, на уроках физической культуры. Для снижения случаев травматизма были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа на рабочем месте.
2. Проведение вводного и повторного инструктажа обучающихся.
3. Организация дежурства учителей на перемене и обучающихся.
4. Проведение цикла бесед «Поведение в школе, дома, в общественных местах и на улицах города».
5. Инструктаж обучающихся по технике безопасности в учебных кабинетах.
6. Беседы на классных родительских собраниях по предупреждению детского травматизма.

Можно утверждать, что материальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в лицее создаются достаточно эффективно.

XI. Итоги работы

Общие выводы по итогам самообследования

В лицее создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В информационно образовательную среду лицея интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса. Идет постепенный процесс перехода на отечественные цифровые платформы.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией лицея, профессиональными



ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в лицее.

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования реализуется один профиль обучения, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения. Школа имеет развитые связи с международными партнерами.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В лицее выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности лицея. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет

обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

XII. Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2022 году продолжить работу педагогического коллектива по теме:

«Расширение образовательных возможностей лицея как центра технического образования, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС общего образования и ориентирующего выпускников лицея на продолжение образования по техническому профилю».

Цель: совершенствование системы работы лицея по реализации концепции информационно-математического образования через развитие системы проектной и исследовательской деятельности, внедрение в практику педагогического коллектива STEM-технологии.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологий дистанционного обучения.
2. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и талантливых учащихся.
3. 4. Разработать систему профилактических мер по раннему выявлению учащихся, склонных к асоциальному поведению, и психолого-педагогическому просвещению родителей.



5. Совершенствовать условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Продолжить работу над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала лицея через систему повышения квалификации учителей и педагогических работников, активное вовлечение педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение.
7. Продолжить реализацию Программы воспитания, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации мероприятий утвержденных модулей
8. Продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды лицея.
9. Осуществить переход на отечественные программные платформы и сервисы.



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	5 человек/50%
1.8.2	Первая	3 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/106 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	610 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216/35 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507/83 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191/33 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/1 человек/%



1.19.2	Федерального уровня	1/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	184/30 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/13 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8/1 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/91 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/72 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/8 человек/%
1.29.1	Высшая	5/6 человек/%
1.29.2	Первая	1/2 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/42 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/45 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/27 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/6 человек/%
2.	Инфраструктура	



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39/6 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,73 кв. м