

СОСТАВЛЕН
Директором ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга



О.А.Беляева

УТВЕРЖДЕН
На заседании Общего собрания
работников ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №6 от 15.04.2025 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 г

Санкт-Петербург
2025

Оглавление	
1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.2. Результаты ГИА	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	8
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	17
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	20
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	20
2.7. Дистанционное обучение	20
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	20
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	21
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	21
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	24
3.3. Структура и основные направления методической работы	27
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	27
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	28
3.6. Межрегиональное и международное сотрудничество	29
3.7. Деятельность музея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее»	30
3.8. Контроль в отношении образовательной организации	31
3.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации	32
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	33
4.2. Анализ результативности РМ	36
4.3. Анализ результативности ВПР	37
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	38
4.5. Востребованность выпускников	40
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	41
5. Оценка кадрового обеспечения	41
5.1. Кадровый состав организации	41
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	46
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества	49
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	51
10. Заключение	57
10.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации	57
10.2. Проблемные стороны развития ОО и дефициты	57
10.3. Задачи и основные направления развития образовательного учреждения на 2025 год	57
10.4. Приоритетные направления работы на 2025 год	58

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ лицее №329 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ лицее №329 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение ведения официального сайта ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
обучающиеся на высоком уровне (на «5»)	37	43	45	41	38
обучающиеся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	195	214	204	197	234
обучающиеся на базовом уровне (на «3»)	40	55	69	62	78
обучающиеся ниже базового уровня (имеют «2»)	1	0	1	0	2

Вывод: Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям достаточно стабильны, обучающиеся показывают хорошие результаты. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся начальной, основной и средней школы успешно освоили программы учебных предметов и были переведены в следующий класс. Однако, число обучающихся на «5» уменьшилось, число обучающихся на «4» и на «5» увеличилось по сравнению с предыдущим годом. В 2024 году нет обучающихся оставленных на повторное обучение. По результатам промежуточной аттестации переведенных условно в следующий класс не было. Все учащиеся 9, 11 классов получили зачет за итоговое собеседование/итоговое сочинение (изложение), были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали все экзамены и были переведены в 10-й класс, обучающиеся 11 классов стали абитуриентами.

2.2. Результаты ГИА

В отчетном 2024 году образовательная организация являлась площадкой для проведения ГИА. Члены администрации, учителя и педагогические работники образовательной организации были задействованы в проведении Государственной итоговой аттестации за курс средней школы в качестве уполномоченного ГЭК, руководителя ППЭ, помощника руководителя ППЭ, организаторов в/вне аудитории, технических специалистов, эксперты предметных комиссий. Рейтинг предметов ЕГЭ-2024 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
русский язык	100	66,91	66,26	63,88	-	17,65	2,94
математика профильная	79	71,4	63,91	62,55	-	33,33	3,7
литература	1	89	59,35	60,92	-	100	-
Обществознание	24	64,25	55,84	55,05	-	12,5	-
английский язык	24	71	66,62	65,39	-	12,5	-
физика	32	67,82	67,67	63,21	-	-	-
информатика	41	58,14	59,26	54,49	7	7	-
история	9	56,8	57,35	57,19	-	-	-
биология	6	70	53,74	54,13	-	-	-
химия	1	46	58,23	56,55	-	-	-
география	15	63,8	57,22	56,08	-	-	-

Вывод:

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме информатики.
2. По всем предметам, кроме химии, истории, информатики средний балл учащихся выше среднего балла по Санкт-Петербургу и России.
3. Уменьшилось число обучающихся с высокими баллами.
4. Продолжить подготовку обучающихся к ГИА через индивидуальные консультации учителями-предметниками, пробными экзаменами, участием в апробациях различного уровня.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	96	100	100	100	100	75,56	77,3	76,5	74,9	66,91

математика базовая	29	19	31	31	79	-	-	4,3	4,67	4,84
математика профиль	71	81	69	69	1	62,92	58,9	70,7	68,55	71,4
литература	9	6	7	19	1	74	77,3	55,7	66	89
история	15	4	7	5	9	83	65	56	74	56,8
обществознание	33	38	33	23	24	72,3	62,6	71,7	54,6	64,25
физика	22	20	10	10	32	55,3	57,9	50	47,25	67,82
английский язык	16	9	14	15	24	71,6	78	76,7	68,7	71
география	-	-	2	5	15	-	-	57	49	63,8
биология	5	6	10	10	6	47,66	44	59,5	53,75	70
химия	5	2	10	5	1	40,3	84	57,3	70,5	46
информатика	36	40	36	44	41	67,05	65	79,8	65,2	58,14

Вывод:

1. Обучающиеся лица ежегодно показывают хорошие результаты по итогам ГИА, все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам, получили аттестат об окончании среднего общего образования.
2. Для поддержания среднего балла и его позитивной динамики учителям рекомендовано включить задания формата ЕГЭ в контрольно-измерительные материалы тематических предметных работ.

Динамика численности выпускников, получивших 90 и более баллов представлена в таблице 4

Таблица 4

Предмет/период	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Русский язык	5	14	8	3	1
Математика	-	-	-	1	1
Литература	1	2	-	1	-
Английский язык	-	-	1	1	-
Информатика	1	-	3	1	-
Обществознание	1	1	2	-	-
История	4	-	-	-	-

Динамика численности выпускников, получивших 100 баллов (таблица 5)

Таблица 5

Предмет/период	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Литература	1	-	-	-	-
История	1	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	1	-

Снижение доли учащихся с высокими результатами ЕГЭ (от 90 до 100 баллов) в 2024 году по сравнению с предыдущим периодом можно объяснить особенностями контингента выпускников.

Результаты ЕГЭ-2024 обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 6.

Таблица 6

Обучающийся / баллы по предметам	русский язык	математика профиль	математика базовая	география	биология	информатика	физика	литература	обществознание	английский язык
Выпускник 1	86	78	-	-	-	78	-	-	-	-
Выпускник 2	81	80	-	72	79	-	-	-	-	-
Выпускник 3	63	80	-	-	-	40	71	-	-	-
Выпускник 4	89	-	5	-	-	-	-	89	74	77

Сведения о выпускниках 11 класса, награжденных знаками отличия, представлены в таблице 7

Таблица 7

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в учении»	-	4	4	5	4
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	1	-	-	2	1
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: Анализ результатов обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждает объективность оценивания достижений претендентов на награду.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 8

Таблица 8

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	-	100	100	100	100	-	4,3	4,1	4,1	4,4
Математика	-	98	100	100	100	-	3,9	4,15	4,5	4,2

Английский язык	-	-	16,7	15	20	-	-	4,4	4,2	3,72
География	-	-	31	25,5	33	-	-	3,7	3,77	4,5
Биология	-	-	11	6	13	-	-	4,2	4,3	4,3
Физика	-	-	31	12	18	-	-	3,6	3,83	4
Химия	-	-	18	16	20	-	-	4,9	4,88	4,6
Обществознание	-	-	26	57	27	-	-	3,7	3,66	3,8
История	-	-	7	12	4	-	-	4	3,83	4
Литература	-	-	6	12	-	-	-	4	3,83	-
Информатика	-	-	52	41	58	-	-	3,75	3,96	4,3

Выводы:

1. Все обучающиеся 9 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл увеличился по сравнению с прошлыми годами по 5 предметам из 11 сдаваемых.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (8%).
4. Все обучающиеся получили аттестат об окончании основного общего образования.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В структуру воспитательной системы/службы лица на начало 2024 года входили:

Таблица 9

Заместитель директора по воспитательной работе		
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
Руководитель отделения дополнительного образования		
Педагог - организатор	МО классных руководителей Руководитель МО 23 классных руководителя	Совет родителей
Служба сопровождения Социальный педагог Педагог - психолог	Школьная служба медиации	Штаб воспитательной работы
Совет профилактики	Отделение дополнительного образования детей	Первичное отделение РДДМ

В августе 2024 года в лицее сформирован Штаб воспитательной работы.

В состав Штаба воспитательной работы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- заведующий ОДОД;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель Школьного методического объединения классных руководителей;
- классные руководители;

- педагоги дополнительного образования;
- заведующая библиотекой;
- представители Совета родителей;
- члены Совета обучающихся;
- медицинский работник.

Об организации воспитательной работы

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижение воспитательной цели обеспечивали:

- Программа воспитания;
- Календарно-тематическое планирование к Программе воспитания;
- План профориентационной работы.

В годовом плане воспитательной работы на 2024-2025 учебный год были учтены проблемные зоны, выявленные за 2023-2024 учебный год:

1. Работа Центра детских инициатив;
2. Развитие волонтерского движения в лицее;
3. Развитие детских общественных объединений.

Особенности деятельности методического объединения классных руководителей в 2024 году.

- Деятельность Штаба воспитательной работы.
- Взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Деятельность Первичного отделения «Движения первых» на базе лицея, регистрация на сайте обучающихся, педагогов и родителей.
- Внесение изменений в локальные акты в связи с внесением изменений в Федеральный закон об образовании.
- Организация работы по реализации Профминимума в 6-11 классах: реализация внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», выезды классов на профориентационные мероприятия, создание новой модели профориентации в лицее.
- Регистрация на платформе «Билет в будущее» 8 и 10 классов. Посещение профпроб, предложенных платформой, прохождение входных тестирований.
- Во всех классах начальной школы реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России».

О функционировании службы сопровождения

Объем услуг службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся указано в таблице 10

Таблица 10

	Педагог-психолог	Социальный педагог
Направления работы	Фронтальное скрининговое обследование обучающихся в целях профилактики социальной, школьной и личностной дезадаптации учащихся. Психологическая диагностика развития ребёнка. Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. Консультации детей в малых группах. Коррекционные-развивающие занятия с детьми по программам.	Выявление учащихся, оказавшихся в «группе риска». Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Оценка работы педагога-психолога

С учащимися лица за указанный период времени проведены следующие виды работ:

- Групповые диагностические исследования:
«Готовность к школьному обучению» (1 класс – 56 учащихся);
«Развитие познавательных способностей» (2 класс – 61 учащийся);
«Портрет выпускника начальной школы» (познавательные и личностные особенности (4 класс – 48 учащихся);
«Адаптация к средней школе» (5 класс – 50 учащихся);
«Первичная психологическая профконсультация» (8 класс – 55 учащихся);
Городское социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления ПАВ – 230 учащихся 13-17 лет.
- Индивидуальные психологические обследования (по запросу родителей) – 18 учащихся.
- Индивидуальные беседы с учащимися (по запросу учителей и родителей, результатам СПТ) – 17 учащихся.

Все результаты исследований и бесед приведены в аналитических справках и отчётах.

- Проведение «Недели психологии» в апреле 2024 г:
Классный час «Где живёт радость» (42 учащихся 2-х классов),
Интерактивное занятие по профессиям «Город мастеров» (21 учащийся 3 класса).
Занятие на повышение учебной мотивации «В стране выученных уроков» (20 учащихся 3 класса)
«Первичная профконсультация» (48 учащихся 8-х классов).
- Проведение «Недели психологии» в ноябре 2024 г:
Классный час «Где живёт радость» (25 учащихся 3 класса),
Интерактивное занятие «Кроссворд из профессий» (28 учащихся 3 класса),
Интерактивное занятие «Природа конфликта» (27 учащихся 8 класса),
Классный час «Как помочь себе в период предэкзаменационного стресса» (42 учащихся 9-х классов).
- Профилактические мероприятия:
«Что такое детский телефон доверия» (90 учащихся 5-8х классов);
Классный час «Экология здоровья» (55 учащихся 6-х классов),
Классный час «Не хочу зависеть от ПАВ» (25 учащихся 8 класса),
Интерактивное занятие «Все хорошие люди» (профилактика употребления ПАВ) (59 учащихся 8-9 классов).
- Коррекционно-развивающая деятельность:
Занятия «Адаптация к школе» (17 уч-ся 1 класса);
Занятия «Уроки общения» (16 уч-ся 2 класса);
Занятия «Успешный ученик» (4 учащихся 2 класса и 4 учащихся 3 класса).

Все результаты занятий оформлены в аналитических справках.

С педагогами лица за указанный период времени проведены следующие виды работ:

Консультации по итогам групповых исследований с рекомендациями (15 педагогов);
Помощь в разборе конфликтных ситуаций между учащимися (4 мероприятия).
Участие в проведении Совета по профилактике правонарушений отдельных учащихся лица (2 мероприятия).

Консультации по индивидуальному развитию учащихся и взаимоотношениям в классе (207 учащихся).

Заседания ППк (2 мероприятия).

С родителями лица за указанный период времени проведены следующие мероприятия:

- Просветительская деятельность на родительских собраниях:
Выступления по итогам психологических обследований и возрастным особенностям учащихся:
«Адаптация к школе» (54 родителя учащихся 1-х классов.);
«Развитие познавательных способностей ребёнка» (40 родителей учащихся 2-х классов);
«Портрет выпускника начальной школы» (50 родителей учащихся 4-х классов).

- Индивидуальные консультации родителей:
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания ребёнка (52 консультации).

В 2024 году психологом лицея проводилось курирование производственной практики студентов-психологов РГПУ им. А.И.Герцена (2 студента). Практика проходила успешно, практиканты участвовали в различных видах деятельности специалиста. Получена благодарность от университета.

Оценка работы социального психолога

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 11

Таблица 11

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Многодетные семьи	56	62	57	85	92
Неполные семьи	48	33	52	63	61
Дети-инвалиды	7	6	5	5	7
Опекаемые обучающиеся	2	1	1	3	4
Внутришкольный учет	4	0	3	2	1

- Мониторинг 1-11кл, 1 человек (по линии ВШК).
- Профилактические беседы с учениками – 63 чел.;
- Лекции, направленные на формирование законопослушного поведения (5-11кл) – 322 человека.
- Помощь учащимся в социальной адаптации – 20 чел.
- На учете в КДН ни кто не стоит.

Выводы:

Анализ данных за 2024 год показывает возрастающую потребность участников образовательных отношений в специалистах службы сопровождения. Увеличилось количество обращений обучающихся за индивидуальными консультациями, получению психологической помощи в решении личностных проблем, по разрешению конфликтных ситуаций. Следует отметить возросшую актуальность консультирования учеников в формате малой группы. В результате работы психолого-педагогической службы удалось наладить отношения между учащимися, решение проблем с неуспеваемостью, снизилось число состоящих на ВШК.

Результаты реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в лицее осуществлялась согласно принятой и утвержденной Программе воспитания. Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Учтены следующие направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

В сентябре 2024 года на базе ГБОУ лицей № 329 было открыто Отделение дополнительного образования детей, в работу которого включились следующие объединения: школьный спортивный клуб ШСК «Золотой Грифон», отряд Юных инспекторов движения, объединение «Медиа – волонтеров», Юные пожарные Невского района, Театральная студия, Дискуссионный клуб "Игра ума", Клуб "Юный правовед", Музееведы.

В сентябре 2023 года на базе ГБОУ лицей № 329 создано Первичное отделение

Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи. Общее количество участников в 2024 – 2025 г. составило 150 обучающихся. Деятельность Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей и молодежи на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга. Движение является важной составляющей системы воспитательной работы, реализуемой в учреждениях образования, культуры, спорта и молодежной политики.

В 2024 – 2025 учебном году актив Движения Первых организовал сбор гуманитарной помощи бойцам СВО. В течение года активными участниками Движения Первых были проведены различные акции и мастер-классы, приуроченные к памятным датам – праздникам и дням воинской славы. 27 января 2025 г. обучающиеся из первичного отделения Движения Первых ГБОУ лицей № 329 приняли участие в торжественно-траурной церемонии, посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В 2024-2025 году Музей ГБОУ лицея №329 «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» (зарегистрирован на портале Школьных музеев Российской Федерации (Свидетельство №21773) продолжил свою работу. Музей объединяет несколько форм представления экспозиций по истории образовательного учреждения от открытия до настоящего времени, а также краткой истории Невского района Санкт-Петербурга. Для обучающихся были организованы экскурсии, лекции, внеклассные мероприятия для всех участников образовательных отношений.

В 2024 году продолжила работу Учебная фирма, в которую вошли обучающиеся 8-11 классов. Работа велась не только с обучающимися лицея, но и с родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2024 – 2025 гг. в Сети учебных компаний ГБОУ «Академии цифровых технологий» было зарегистрировано две учебные фирмы ГБОУ лицей № 329. Участники учебных фирм придумали уникальное деловое предложение, разработали фирменный стиль, составили смету начальных расходов. В течение года обучающиеся активно принимали участие в мастер-классах, предлагаемых Ассоциацией учебных компаний и подготовке к конкурсам «Моя учебная компания» и «Х ярмарка учебных компаний».

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 12

Таблица 12

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Гражданско-патриотическое	День памяти 8 сентября, Уроки мужества, Фестиваль песен о войне, Литературная гостиная «День Победы», Акция «Бессмертный полк», «Белые журавли», «Письмо солдату».	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Духовно-нравственное	День Знаний, День музея, Экскурсии, Посещение театров, Фестиваль песен о Ленинграде, Танцевальная весна, Праздник последнего звонка.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Физическое, трудовое, экологическое	День здоровья, Спортивные соревнования, Сбор макулатуры, акция «Крышечки доброты»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Профилактическое	Социально-психологическое тестирование, профилактические беседы, классные часы, презентации, просмотр видеофильмов.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Выводы: Участие обучающихся в мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы способствует формированию социально значимых ценностей, нравственных качеств личности, развитию творческих способностей, повышению уровня культуры и сохранению традиций лицея.

О результатах профориентационной работы и социальной адаптации обучающихся

В 2024 году лицей продолжил реализацию Плана профориентационной работы, разработанного на основе единой модели профориентации, для обучающихся 6-11 классов. На августовском педагогическом совете «Единая модель профориентации: вызовы и решения» была рассмотрена и одобрена новая модель профориентации на основе внедрения профориентационных треков. Выбран для реализации «Продвинутый» уровень Профминимума. «Профминимум» – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Основная цель проекта заключается в том, чтобы предоставить школьникам информацию о различных профессиях, возможностях образования и трудоустройства, а также помочь им лучше понять свои индивидуальные интересы и способности. Школьникам предлагается посетить различные мероприятия, такие как профориентационные семинары, лекции от представителей различных профессиональных областей, мастер-классы, тренинги по развитию навыков и карьерное консультирование. Детям предоставляется информация о стажировках, образовательных программах, возможностях для профессионального обучения и другие ресурсы, которые помогут принять более обоснованные решения относительно своего профессионального будущего. Методология, положенная в основу Профминимума, опирается на три основные линии профориентационной работы со школьниками:

1. Комплекс диагностико-рекомендательных процедур.
2. Комплекс информирующих и практикоориентированных форм работы со школьниками и их родителями, реализуемых в урочном и внеурочном, школьном и внешкольном пространствах.
3. Предпрофессиональные профильные классы.

Школьное образование и педагоги, работающие в нем, обычно следуют устоявшейся системе учебных занятий по предметам, сосредоточены на выполнении образовательных программ и подготовке к экзаменам. Внедрение профессионального минимума означает, что с одной стороны, происходит изменение взглядов школьного учителя на свою профессию, изменение в логике его профессионального мышления и деятельности (подготовка к жизни, а не только передача знаний).

Модель профессиональной ориентации школьников, которую мы предлагаем, является актуальной, доступной и соответствует общей концепции образовательной профориентации, определенной в Профминимуме. Имеются соглашения с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (экскурсий, встреч с представителями профессий, награждение победителей Национальной технологической олимпиады). В 2024 году группа из 44 обучающихся 10-11 классов участвует в программе получения первой профессии.

Рисунок №1



Реализации Плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни

В 2024 году в лицее реализован План мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимого поведения и употребления ПАВ, включавший следующие направления работы:

- просветительское направление для обучающихся лицея и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- спортивно-оздоровительное направление;
- медицинское направление.

Дополнительно усилена профилактическая работа по направлениям:

- профилактика потребления ПАВ
- профилактика табакокурения;

Работала служба здоровья, состоящая из нескольких подразделений:

- служба медиации;
- медицинский кабинет;
- служба организации питания;
- школьный спортивный клуб «Золотой Грифон».

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 13

Таблица 13

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Начальное общее образование	1	25/4,2%	27/4,4%	37/6%	35/5,8%	40/6%
	2	270/45,2%	187/30,4%	198/32%	160/26,5%	171/27,8%
	3	23/3,9%	38/6,2%	32/5,2%	47/7,8%	50/8,1%
	4	5/0,8%	2/0,32%	-	2/0,33%	2/0,33%

	5	-	-	-	1/0,2%	1/0,2%
Основное общее образование	1	13/2,2%	16/2,6%	13/2,1%	21/3,5%	23/3,7%
	2	101/17%	189/31%	188/30,5%	196/32,5%	186/30,2%
	3	69/12%	69/11,2%	75/12,2%	68/11,3%	64/10,4%
	4	4/0,7%	5/0,8%	6/1%	5/0,8%	2/0,33%
	5	-	1/0,2%	1/0,2%	-	1/0,2%
Среднее общее образование	1	2/0,32%	3/0,5%	2/0,32%	1/0,2%	3/0,7%
	2	50/8,4%	41/6,7%	33/5,3%	35/5,8%	40/6,5%
	3	35/5,7%	34/5,5%	33/5,3%	33/5,5%	34/5,5%
	4	2/0,32%	2/0,32%	2/0,32%	3/0,5%	2/0,33%
	5	-	1/0,2%	-	-	-

Выводы:

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физической культуры. Начиная с 2020 учебного года увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья. Варьируется из года в год количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья. На одном уровне находятся дети с 3 и 4 группой здоровья.

Оздоровительное влияние уроков физической культуры надо рассматривать в двух аспектах. Во-первых, это прямое воздействие физических нагрузок урока на организм ученика и во-вторых, обучение школьников самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время, так как урок и при большой моторной плотности не обеспечивает даже суточной потребности организма подростка в двигательной деятельности. Анализ проведенных измерений за четыре учебных года 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 2023-2024 показал положительную динамику в физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Повысился процент учащихся - с нормальной массой тела, здоровых детей с нормальным физическим развитием, учащихся, выполняющих нормативы. Понижился процент детей со значительным отклонением в физическом развитии. Повысился процент уровня физической подготовленности учащихся. Благодаря работе, проведенной в школе по оздоровлению учащихся:

- проведение ежедневной утренней зарядки в начальной школе;
- проведение дней здоровья;
- проведение физкультминуток и физкультпауз на уроках в начальной, основной и средней школах;
- проведение дополнительных занятий в спортивных секциях ШСК;
- проведение подвижных игр в группах продленного дня;
- запланировано в 2025 году открытие в ОДОД спортивных секций по 10 видам спорта и увеличение численности учащихся, сдающих нормы ГТО.

Организация питания школьников

Динамика показателей здоровьесбережения обучающихся приведена в таблице 14

Таблица 14

Динамика показателей здоровьесбережения обучающихся.	2020	2021	2022	2023	2024

Охват школьников горячим питанием (%)	14,53 за счет средств бюджета:	48,3 за счет средств бюджета:	50,25. за счет средств бюджета: 50,25 за счет средств родителей.	50,5. за счет средств бюджета: 49,5 за счет средств родителей.	51,9. за счет средств бюджета: 48,26 за счет средств родителей.
Занятость учащихся в спортивных секциях лица (%)	10,56	12,43	12,58	15,65	16,23

Наблюдается положительная динамика количества учащихся, охваченных горячим питанием, что подтвердили результаты плановой проверки по оценке уровня организации социального питания.

В соответствии с Социальным кодексом в лицее предоставляется мера социальной поддержки для обучающихся по очной форме обучения. В 2024 году были предоставлены учащимся следующие меры поддержки:

1) питание, включающее завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов, завтрак и обед или комплексный обед (по выбору родителей (законных представителей) для обучающихся 5-11 классов, со 100% компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга его стоимости в течение учебного дня:

- обучающимся ОУ из числа малообеспеченных семей – 12 чел.;
- обучающимся ОУ из числа многодетных семей – 85 чел.;
- обучающимся ОУ, являющимися детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за исключением обучающихся, находящихся на полном государственном обеспечении – 4 чел.;
- обучающимся ОУ, являющимися инвалидами – 6 чел.;
- состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере – 0 чел.;
- дети и лица старше 18 лет, один из родителей которых является (являлся) участником СВО- 7 чел.

2) питание, включающее завтрак, с 100% компенсацией за счет средств Санкт-Петербурга его стоимости в течение учебного дня:

- обучающимся в 1-4 классе ОУ – 201 чел.;
- находящиеся в трудной жизненной ситуации-0 чел.;

3) компенсационная выплата на питание:

- в размере 100% стоимости питания в ОУ, включающее завтрак, завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов, завтрак и обед или комплексный обед для остальных обучающихся, предоставляется категориям граждан, которые обучаются на дому в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- получающие денежную компенсацию (страдающие хроническими заболеваниями)-1 чел.

Мониторинг обучающихся с проблемами обучения и воспитания для проведения индивидуальной работы

Численность обучающихся с проблемами обучения и воспитания в динамике за 5 лет представлена в таблице 15

Таблица 15

	Категории детей	2020 г		2021 г		2022 г		2023 г		2024 г	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Дети с проблемами успеваемости	6	0,99	1	0,16	2	0,33	2	0,33	2	0,33
2	Дети, оставленные	0	0	1	0,16	1	0,16	0	0	0	0

	на повторное обучение										
3	Дети с проблемами поведения	0	0	0	0	2	0,33	2	0,33	1	0,16
4	Дети, состоящие на ВШК	5	0,82	0	0	3	0,49	2	0,33	1	0,16
5	Дети, состоящие на учете в ОДН	1	0,16	0	0	3	0,49	1	0,16	0	0
6	Количество детей, рассмотренных на КДН и ЗП	0	0	0	0	3	0,49	3	0,49	1	0,16
7	Скрытый отсев	1	0,16	2	0,33	1	0,16	2	0,33	1	0,16

В 2024 году уменьшилось количество учеников, рассмотренных комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, в ходе раннего выявления правонарушений, связанных с недостаточным контролем со стороны родителей в этом году, не было поставлено на профилактический учёт в ОДН ни одного несовершеннолетнего ученика, на профилактическом внутреннем школьном учёте состоит 1 человек.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

С сентября 2024 года в ГБОУ лицей №329 функционирует Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). На конец 2024 года в ОДОД занимались 450 детей, что составило 74% от общего количества обучающихся лицея. Также в 2024 году было реализовано 5 краткосрочных программ, объемом 12 часов каждая. Количество охваченным по ним учащимся - 233 человека. В ГБОУ лицей №329 реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, представлены в таблице 16

Таблица 16

Направленность образовательных программ	Наименование программы
Естественнонаучная	«Физика в опытах» «Занимательная физика»
Социально-педагогическая	«Учебная фирма» «Юные пожарные» «Юные правоведы» «ЮИДД» Дискуссионный клуб «Игра ума» «Центр юного лидера» «Школьные медиа»
Техническая	«Робототехника» «Видеопроизводство» «3Д-моделирование» «Юный математик»
Туристско-краеведческое	«Мир музея»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы» «Волейбол» «Баскетбол» «Самбо» «Оздоровительная аэробика»

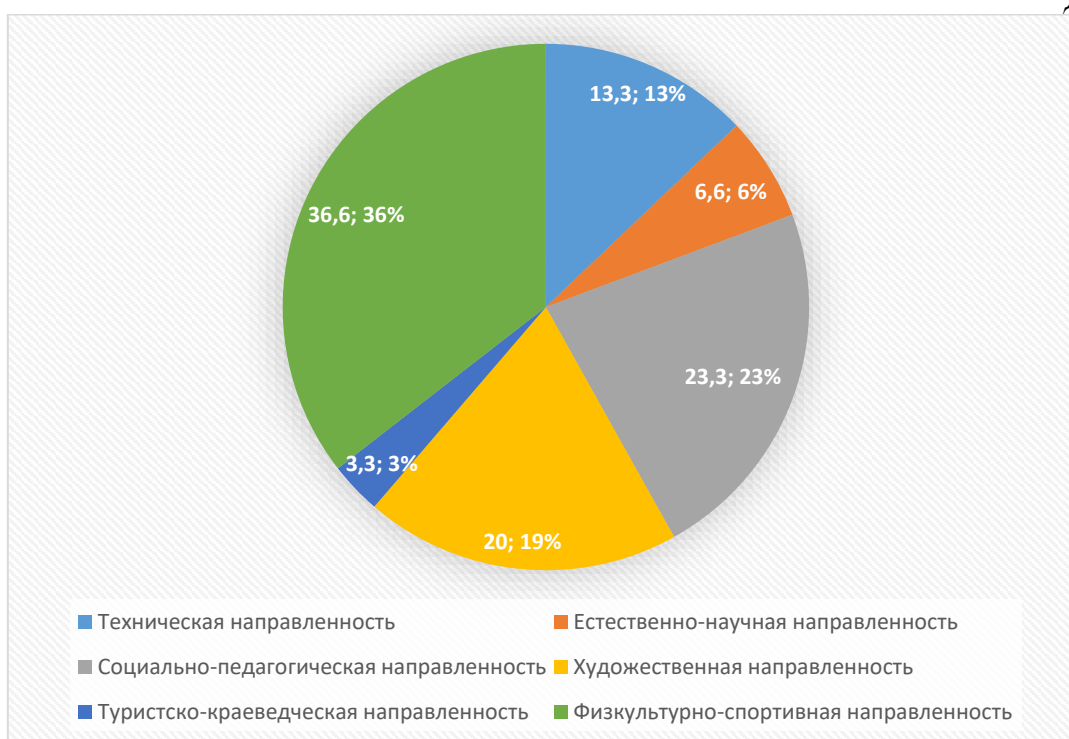
	«Акробатический рок-н ролл»
Художественная	«Хоровое пение» Театральная студия «Дом Солнца» «Театральный кружок» «Изостудия» «Мягкая игрушка»
Итого	25 программ

За отчетный период ОДОД реализует работу по поддержке технического профиля лица и интеграцию общего и дополнительного образования. В связи с этим, активно ведут свою работу среди учащихся начальной школы и 5 классов следующие программы: Физика в опытах, Занимательная физика, Юный математик, Робототехника.

Востребованность программ дополнительного образования по направленностям на конец 2024 года:

Выбор направленности программ дополнительного образования представлен на диаграмме №1

Диаграмма №1



Условия для реализации программ дополнительного образования

Учебно-материальная база лица достаточная. Учебные кабинеты имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы в соответствии с рекомендациями. Есть спортивный зал.

Кадровое обеспечение отделения дополнительного образования

Занятость учителей лица в системе дополнительного образования представлена в таблице 17

Таблица 17

Период	Количество педагогов в ОДОД (чел)	Учителя занятые в системе ДО	
		чел.	% от общего числа учителей лица
2024	22	16	46%

Анализ данных показывает, что что 46% учителей используют возможности отделения дополнительного образования детей для развития своих учащихся во внеурочной

деятельности. Прирост педагогов дополнительного образования обусловлен открытием отделения дополнительного образования детей в лицее.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Лицей реализует дополнительные платные образовательные услуги по двенадцати программам:

- «Логика»
- «Первые шаги в информатику»
- «Простые числа»
- «Риторика»
- «Практическая грамматика»
- «Занимательный английский»
- «Живое слово»
- «Шахматы»
- «Малышок»
- «Волшебный квадрат»
- «Наше общество»
- «Личность в истории»

Структура учебного плана включает дополнительные программы, перечень которых формируется на основе анализа запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Применяемые дополнительные программы способствуют достижению целей уставной деятельности лицея и охватывают все ступени образования, включая дошкольное образование, направлены на решение задач, поставленных Программой развития.

При реализации проекта в рамках грантовой поддержки в 2024 году обучающиеся лицея приняли участие в образовательных интенсивах в рамках дополнительного образования. Количество обучающихся, принявших участие в образовательных интенсивах, представлено в таблице 18

Таблица 18

Программа	Кол-во дошкольников	Кол-во обучающихся 1-4 классов	Кол-во обучающихся 5-7 классов	Кол-во обучающихся 8-9 классов	Кол-во обучающихся 10-11 классов	Всего
Программы дополнительного образования	18	-	20	109	15	162

В 2024 году были реализованы краткосрочные программы. Каждая программа ориентирована на обучающихся начальных классов, а также на обучающихся среднего и старшего школьного возраста, объем составил 12 часов. В рамках взаимодействия в 2024 году лицей сотрудничал: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения», БГТУ «ВОЕНМЕХ имени Д. Ф. Устинова», ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», ГБНОУ «Академия цифровых технологий», творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга, Информация о данных реализации программ представлена в таблице 19

Таблица 19

Направление	Программа	Количество обучающихся
Социально-педагогическое	Орлята	31
	Мой город-Санкт-Петербург	139
Техническое	Финансовая математика	15
	Математический марафон	31
	Физика роботов	17

Вывод: Благодаря своевременному внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением основного контингента обучающихся и качества предоставляемых образовательных услуг.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2024 году в контингенте лиц не было обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов не обучалось, детей-инвалидов - 6. Педагог-психолог и социальный педагог проводили ежемесячные групповые и индивидуальные занятия с инвалидами по индивидуальным программам, оказывали психологическую и социальную консультативную помощь родителям детей-инвалидов. Предусмотрена помощь для детей с ОВЗ и их родителей службой психолого-педагогического сопровождения.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2024 года 3 обучающихся проходили обучение на дому по медицинским показаниям. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Для общения педагогов с обучающимися также использовались такие платформы как: ИКОП «Сферум», ФГИС Моя школа, Учи.ру, Я-класс и многие другие, которые включены в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

2.7. Дистанционное обучение

В 2024 году дистанционное обучение не применялось для массового обучения в связи со снижением заболеваемости COVID-19, но применялось для целевых категорий обучающихся.

Удалось сохранить очное обучение для всех обучающихся 1-11 классов. Элементы дистанционного обучения использовались для обучающихся на дому по медицинским показаниям. Обучающихся на смешанном обучении не было.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2024 году образовательная деятельность в лицее велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом, обновленным ФГОС (для 1-х и 5-х классов) и Программой развития на 2020-2024 годы.

В 2024 году в образовательной организации:

- реализованные в 2024 году образовательные программы востребованы и отвечают специфике образовательной деятельности лицея, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2024 годы;
- произошел процесс неполной стабилизации контингента при росте выбывших обучающихся в 2023 году в связи с изменением ситуации в стране;
- сохранен контингент обучающихся на программах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного и технического профилей;
- обеспечена качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- разработана и реализовалась Программа воспитания, направленная на личностное развитие ребенка, апробированы новые формы и методы воспитательной работы, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;
- развивалась сеть детских общественных объединений и волонтерское движение;
- на базе лицея функционировала площадка для проведения ГИА;

– система профессиональной ориентации обучающихся совершенствовалась за счет реализации единой модели профориентации и расширения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга.

Вместе с тем следует наметить приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО и СОО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития лица на 2020-2024 годы;
- продолжить работу по формированию контингента по программам технической и естественнонаучной направленностей в связи с сохраняющимся значительным процентом выбытия обучающихся из образовательного учреждения;
- методическому совету разработать систему методической поддержки учителей по повышению качества урока, объективности систем оценивания обучающихся в целях улучшения качества обученности, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;
- развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Невского района и Санкт-Петербурга для расширения программ естественно-научной и технической направленностей отделения дополнительного образования и совершенствования профориентационной работы;
- выстроить систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;
- продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ лица №329. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Директор представляет интересы лица, распоряжается средствами и имуществом, заключает контракты, издает приказы и распоряжения, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности сотрудников, осуществляет подбор, прием работников, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников, организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады сотрудников, утверждает надбавки и доплаты, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность, утверждает образовательные программы, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает создание условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся, несет персональную ответственность за деятельность лица.

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лица и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся. Органы управления, действующие в лицее, представлены в таблице 20

№ п/п	Наименование органа	Компетенции
1	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • выборы кандидатур из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, безопасности условий труда работников Образовательного учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
2	Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; • принятие и представление Комитету по образованию и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; • разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения; • регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • рассмотрение и принятие решения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения.
3	Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления

		<p>образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
4	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
5	Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический Совет и Школьные методические объединения по предметам.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Функционирует сайт лицея, который соответствует современным требованиям. Лицей подключен к системе АИСУ «Параграф», который используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. АИСУ Параграф позволяет получать информацию для проведения самообследования. Из раздела личных дел сотрудников берутся сведения по возрастному составу, уровням квалификации и аттестации, повышении квалификации и достижениях. Из раздела личных дел обучающихся - сведения о количественном составе обучающихся, возрастном составе, количестве девочек и мальчиков по ступеням обучения и по годам рождения, о движении обучающихся и их достижениях в текущем учебном году, сведения об их успеваемости и

итогах государственной итоговой аттестации. Из раздела мониторинга информационных ресурсов - сведения о контингенте, об оснащенности учебного процесса, в том числе об обеспеченности учебниками и помещениями, о материально-технических и информационных ресурсах и о выполнении учебного плана, в том числе по каждой рабочей программе отдельно и в целом. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

Вывод:

Качество управления ОО позволяет реализовывать основные направления развития лица, поскольку демонстрирует регулярное ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; высокий уровень развития административной системы ОО (по результатам диагностики деятельности администрации); поддержку инновационных составляющих процесса развития лица.

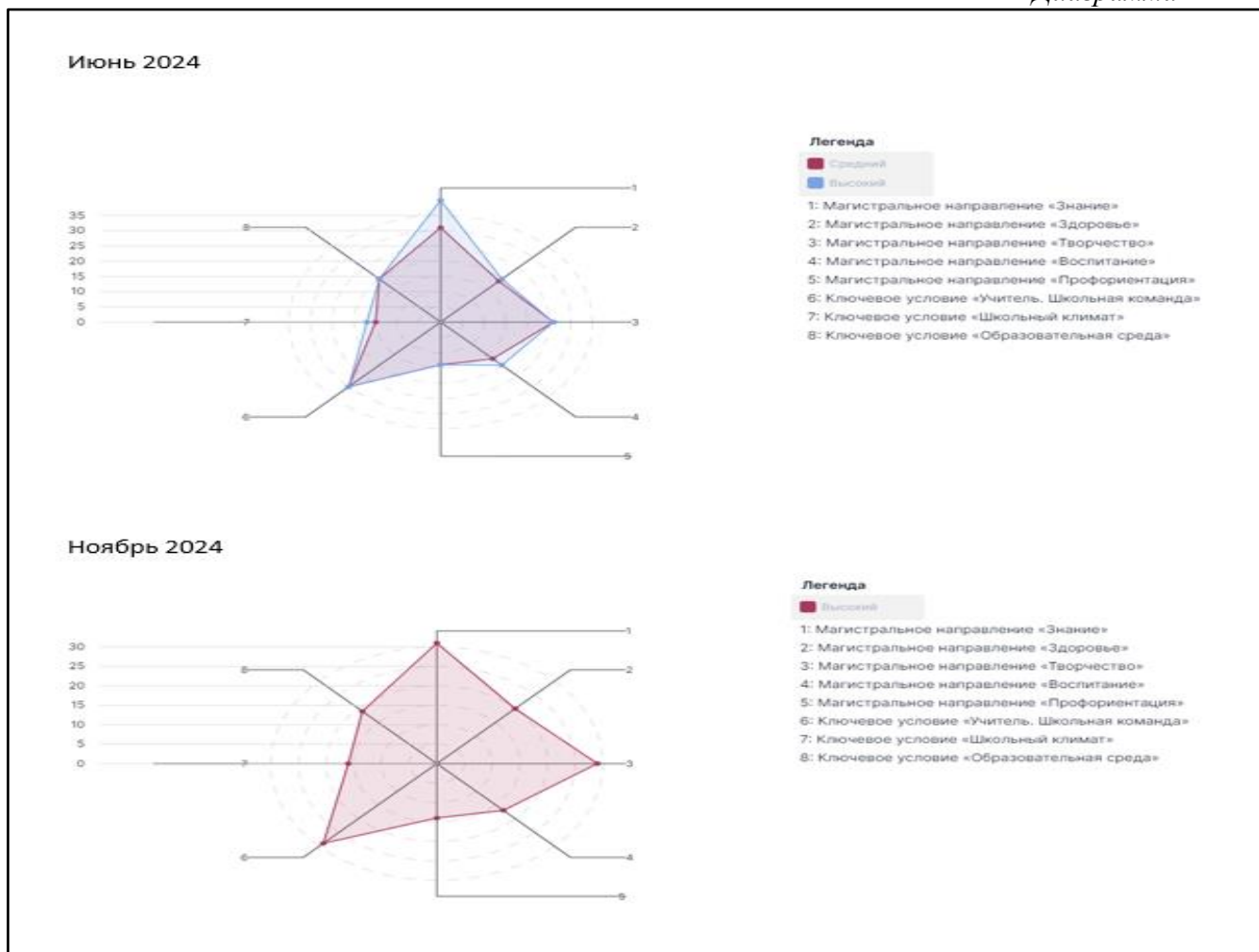
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В июне-ноябре 2024 года лицей продолжил участие в реализации проекта «Школы Минпросвещения России». Динамика результатов самообследования лица представлена в таблице 21.

Таблица 21

Распределение по уровням							
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования лица (июнь 2023)	Результат самообследования лица (ноябрь 2023)	Результат самообследования лица (июнь 2024)	Результат самообследования лица (ноябрь 2024)
Знание	15–28	29–39	40–53	27	31	31	31
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18	18	19	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	24	24	26	29
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17	17	17	17
Профорентация	5–7	8–11	12–14	12	13	14	14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	30	30	30	29
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15	15	15	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16	16	20	19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	159	164	172	175

Изменение уровня по магистральным направлениям представлено на диаграмме 2



Вывод:

1. Отмечается положительная динамика по результатам самообследования
2. В 2024 году лицей показал высокий уровень (по сравнению с 2023 годом)
3. Разработан и утвержден План мероприятий по улучшению показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 учебном году.
4. Продолжить реализацию плана мероприятий, направленных на улучшение значения показателей мониторинга «Школа Минпросвещения России».

В соответствии с письмом Комитета по образованию от 17.04.2024 №03-28-3429/24-0-0 с 13.05.2024 по 27.09.2024 проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

НОК УООД проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (ч.1 ст. 95.2 Федерального закона).

НОК УООД проводится по критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность услуг для инвалидов (ч.4 ст. 95.2 Федерального закона).

Результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ лицей №329 представлены ниже в таблице 22

Таблица 22

1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	общий балл
94,74	96,76	81,54	95,45	97,73	93,24

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таблица 23

№	1.1			1.2	1.3			1 (%)
	1.1.1 (%)	1.1.2. (%)	1.1. (%)	1.2 (баллы)	1.3.1 (%)	1.3.2 (%)	1.3 (%)	
1	92,8	89,3	90,0	100,0	95,0	92,1	93,5	94,7

2. Комфортность условий предоставления услуг.

Таблица 24

№	2.1		2.3	2 (%)
	2.1.1	2.1 (баллы)	2.3.1 (%)	
1	5,0	100,0	93,5	96,8

3. Доступность услуг для инвалидов.

Таблица 25

№	3.1		3.2		3.3	3 (%)
	3.1.1.	3.1. (баллы)	3.2.1.	3.2. (баллы)	3.3.1. (%)	
1	6,0	100,0	2,0	60,0	91,8	81,5

4. Доброжелательность, вежливость работников организаций.

Таблица 26

№	4.1 (%)	4.2 (%)	4.3 (%)	4 (%)
1	95,6	95,6	95,0	95,5

5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Таблица 27

№	5.1 (%)	5.2 (%)	5.3 (%)	5 (%)
1	98,4	95,0	98,4	97,7

Выводы:

1. Лицей находится на 23 месте (из 63 ОУ Невского района) в сумме по всем критериям оценки деятельности.
2. По всем критериям общее количество баллов соответствует критерию «отлично»
3. Необходимо увеличить процентную долю респондентов от общего числа получателей услуг при проведении НОКО
4. Привести информацию, размещенную на официальном сайте лицея в соответствие с действующим законодательством.
5. Реализовать мероприятия в рамках «Дорожной» карты по улучшению показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ лицее №329 Невского района Санкт-Петербурга в 2025 году.

3.3. Структура и основные направления методической работы

В ГБОУ лицей № 329 функционирует Методический совет. В составе МС Председатель методического совета и руководители школьных методических объединений. Учителя объединены в школьные методические объединения по предметным областям:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей математики
- МО учителей информатики и технологии
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей спортивно-эстетического цикла.

В ГБОУ лицей № 329 реализуется концепция информационно-математического образования в соответствии с технологическим профилем лицея. Концепция предполагает систему интеграции учебной и внеучебной деятельности через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и учреждениями ВПО и СПО, а также через международное и межрегиональное сотрудничество.

Направления методической работы педагогического коллектива ГБОУ лицей № 329 определены в соответствии с темой методической работы: «Расширение методического пространства как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС через интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся», которая соответствует Программе развития системы образования Невского района и Программе развития ГБОУ лицей № 329.

Направления методической работы:

- повышение качества образования на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и оценочной деятельности педагогов лицея 329;
- диссеминации опыта работы педагогов на основе совершенствования внутришкольной системы повышения квалификации, наставничества и вовлечения педагогов в инновационную деятельность и конкурсное движение;
- совершенствование работы с одаренными детьми через интеграцию учебной и внеучебной деятельности на основе расширения социального партнерства, международного и межрегионального сотрудничества и системы профориентации;
- продвижение базовых и современных педагогических технологий с целью повышения эффективности преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение эффективности работы методических объединений по формированию функциональной грамотности.

Вывод: методическая работа в лицее организована в соответствии с Программой развития ГБОУ лицей № 329 и Программой развития системы образования Невского района. Направления деятельности методической работы определены в соответствии с современными направлениями развития системы образования.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 28.

Таблица 28

	Название мероприятия	Статус	Достижение
1.	Лучший учитель года	региональный	победитель
2.	Конкурс, посвященный дню рождения О.Ф.Берггольц «Я с вами сердцем говорю» в номинации «Педагогическая разработка педагога» в подноминации «Внеклассное мероприятие»	региональный	диплом I степени
3.	Районный этап тринадцатого городского фестиваля лучших педагогических практик учителей	районный	лауреат

	общеобразовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году		
4.	Конкурс «Методическая копилка»	районный	лауреат
5.	XIV районный конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»	районный	дипломант
6.	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Образовательный проект»	районный	лауреат
7.	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года» в подноминации «Учитель основной и средней школы»	районный	дипломант
8.	Конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом» в номинации «Советы друзьям»	районный	лауреат
9.	Конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом» в номинации «Лучший мастер-класс»	районный	лауреат

Вывод:

Педагоги лицей систематически повышают уровень профессионального мастерства, проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в городских и межрегиональных мероприятиях.

Это ориентирует педагогов на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическим объединениям следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Педагогический коллектив ГБОУ лицей № 329 являлся активным участником Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга. Был флагманом в проектах «Школа качества», «Школа для учителя», «Школа здоровья», «Школа возможностей» и активным участником реализации проектов «Ответственное родительство», «Семейное образование», «Пространство инноваций», «Школа жизни», «Вместе».

В рамках реализации проектов представители педагогического коллектива принимают активное участие в проведении вебинаров, научно-практических и научно-методических семинаров и мастер-классов.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- 01 марта 2023 года в рамках проекта "Школа здоровья" Программы развития системы образования Невского района прошел районный мастер-класс «Игровые технологии как один из элементов здоровьесберегающих технологий» для учителей начальной школы
- 18 апреля 2024 года городская практико-ориентированная конференция «Предпринимательство и финансовая грамотность: практики внедрения в образовательный процесс»
- 16 мая 2024 года в рамках проекта «Современный музей» прошел районный научно-практический семинар «Эффективные практики работы с материалами школьного виртуального музея»
- 27 ноября 2024 года городской методический семинар «Эффективные практики профориентационной работы в условиях цифровой образовательной среды школы»

- Май 2024 года записан районный вебинар «Эффективные технологии работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»
- 16 декабря 2024 года в рамках проекта «Школа для учителя» районный научно-методический семинар «Современные образовательные технологии (СОТ) как инструмент реализации уроков по обновленным ФГОС в работе с детьми с разными образовательными потребностями»

Вывод: педагогический коллектив обладает высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом по участию в профессиональных педагогических проектах и инновационной деятельности. В лицее создана эффективная система внутришкольного повышения квалификации через участие в профессиональных конкурсах и диссеминацию опыта работы.

3.6. Межрегиональное и международное сотрудничество

В лицее ведется активная работа с партнерами в рамках межрегионального сотрудничества, с которыми заключены договора о сотрудничестве. МОУ «Щегловская СОШ» пгт. Щеглово Всеволожского района Ленинградской области, МБОУ «СОШ № 7» г. Выборг Ленинградской области и Высоцкое ООО МБОУ «СОШ пгт. Советский» г. Высоцка Выборгского района Ленинградской области. Международное сотрудничество осуществляется в рамках договоров с ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республики Беларусь.

В рамках действующих договоров организован обмен опытом по направлениям:

- **по работе с одаренными детьми:**
 - реализация проекта «Лицейский календарь 2024» и фестиваль творческих работ учащихся «Мы рисуем свой мир» - МБОУ «СОШ № 7» г. Выборг, Высоцкое ООО МБОУ «СОШ пгт. Советский»
 - XIII Городская научно-исследовательская конференция школьников "Будущее - это МЫ!"
- **интерактивные проекты:**
 - виртуальный "Бессмертный полк" на сайте лицея 329, на котором учащиеся и педагоги размещают свои рассказы о родственниках - участниках Великой Отечественной войны.

В рамках международного сотрудничества осуществляется деятельность в рамках договоров о сотрудничестве с ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республики Беларусь.

В рамках действующих договоров организован обмен опытом по направлениям:

- **методической работы:**
 - 22.01.2024г. Онлайн-сессия «Представление инновационных практик»
 - 27.11.2023г. Городской научно-методический семинар «Медиапроекты школьников: особенности оценивания и перспективы профориентации»
 - **по работе с одаренными детьми:**
 - реализация проекта «Лицейский календарь 2024» и фестиваль творческих работ учащихся «Мы рисуем свой мир» - ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республики Беларусь
 - Дистанционная олимпиада по учебным предметам «Математика» для 3-4 классов (март 2024).
 - XIII Городская научно-исследовательская конференция школьников "Будущее - это МЫ!"
 - интерактивные проекты
 - виртуальный урок памяти «Война оставила свой след» для обучающихся 8-9 классов,
 - виртуальный "Бессмертный полк" на сайте лицея 329, на котором учащиеся и педагоги размещают свои рассказы о родственниках - участниках Великой Отечественной войны;
 - интеллектуальный турнир «На берегах Невы и Волковыи» - диплом победителя;
- В 2024 году ГБОУ лицей №329 продолжил свою деятельность в Ассоциации школ Российской Федерации и республики Беларусь, принимая активное участие в мероприятиях, проводимых Ассоциацией:

- онлайн-выставка «Фестиваль школьных музеев» – диплом победителя в двух номинациях «История одного экспоната» и «Мосты дружбы»;
- проведен Международный онлайн-урок «Был город-фронт, была блокада» (27 стран);
- проведена Акция «Волшебный мир шахмат» – 15 участников Акции;
- проведен Международный математический конкурс-олимпиада для обучающихся 4 классов «Формула единства»;
- проведены серия онлайн-лекций и шахматный турнир «Белая ладья» для участников Ассоциации школ России и Беларуси;
- Общее собрание участников Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь – Благодарственное письмо активному участнику совместных мероприятий.
- получена Благодарность Министерства образования Республики Беларусь за значительный вклад в развитие российско-белорусского сотрудничества в сфере образования.

Вывод: в ГБОУ лицее № 329 сложилась система работы с партнерами в рамках межрегионального и международного сотрудничества, которая развивается и совершенствуется, а также позволяет обмениваться опытом работы учителей лицея по разным направлениям. Долговременный характер сотрудничества говорит о взаимовыгодном партнерстве.

3.7. Деятельность паспортизированного музея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее»

В 2024 году деятельность музея осуществлялась в соответствии с городской комплексной программой дополнительного образования школьников «Наследники великого города» по традиционным направлениям:

- музееведение;
- историко-краеведческое;
- культурно-патриотическое;
- гражданско-патриотическое.

ГБОУ лицей № 329 принят в Содружество школ блокадного Ленинграда.

Работа музея проходила в рамках Единого музейно-образовательного пространства Невского района Санкт-Петербурга и договором о сотрудничестве с опорным центром Невского района ГБУ ДО ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга. Мы участвовали в реализации проекта «Невскими маршрутами», готовили материалы школьного музея ГБОУ лицей № 329 для виртуальной сетевой выставки «Дежавю 57: история школьных музеев Невского района».

Выступление на Краеведческом погружении «Блокадные школы Невского района» в ГБОУ СОШ № 331 Невского района Санкт-Петербурга 27.02.2024 г.

Выступление «Современные подходы к воспитанию школьников: поиск путей и решений» на XIV Петербургском международном образовательном форуме (СПб АППО имени К.Д. Ушинского, ГБОУ гимназия № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга) 26.03.2024 г.

В мае 2024 году в рамках районного проекта «Современный музей» лицей № 329 провел районный научно-практический семинар «Эффективные практики работы с материалами школьного виртуального музея».

Реализовывались традиционные проекты: обзорные экскурсии в школьный музей для обучающихся лицея, музейно-педагогические занятия и тематические экскурсии для обучающихся лицея по заявкам классных руководителей, участие в торжественно-траурных церемониях у памятников Ольге Федоровне Берггольц, воинам-интернационалистам.

Музей «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» участвовал в Межрегиональном проекте передвижных выставок «Память», в марте 2024 года представлен проект «Ольга Федоровна Берггольц».

В рамках районного проекта «Открытый школьный музей» музей «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» принял участие в районных проектах:

- «Музей – школа жизни»;

- «Музей не за тридевять земель»;
- «В лето с музеем!».

Члены актива музея приняли участие в XXII Региональная историко-краеведческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград» с проектом «329: документы и воспоминания. Экспонаты музея рассказывают». В региональном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» Марков Тим стал призером III степени.

На XIII межрегиональной с международным участием научно-исследовательской конференции школьников «Будущее – это мы» учащиеся нашего лицея Кузьмина Екатерина, Лавринович Диана и Любимова Полина стали призерами II степени.

Лицей 329 представил онлайн-выставку достижений в области музейной педагогики «Фестиваль музеев», в рамках Ассоциации школ России и Беларуси, «История одного экспоната».

Победа в номинации «Видеопрезентация» в городском конкурсе медиа-разработок «От прошлого к настоящему» для учащихся школ, работающих в период блокады Ленинграда.

Победа во Всероссийском фестивале музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» с выставкой-инсталляцией «Ветеранам Великой Отечественной войны посвящается».

Получен диплом II степени в городском конкурсе школьных музеев «Культурная страна» в номинации «Цифровой музей».

В рамках городского Музейного марафона «Дневные звезды: выступление на методическом семинаре «Ленинградская область: по ту сторону блокадного кольца. Как говорить с детьми и подростками о трудных вопросах региональной истории?» в ГБУК ЛО «Музейное агентство» 24.01.2024 г. и рассказ о Лицее № 329 на Круглом столе «Содружество школ блокадного Ленинграда»: пути сохранения исторической памяти» в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского 6.02.2024 г.

Лицей № 329 участвовал в Межрегиональном проекте передвижных выставок «Память», в марте 2024 года представлен проект «Ольга Федоровна Берггольц».

3.8. Контроль в отношении образовательной организации

В отношении образовательной организации в 2024 году осуществлялись плановые и внеплановые выездные проверки.

Результаты плановых и внеплановых проверок образовательной организации в области исполнения требований законодательства представлены в таблице 29

Таблица №29

Тема проверки	Проверяющая организация	Дата	Результаты
Исполнение законодательства об антитеррористической защищенности	Прокуратура Невского района	23.05.2024	Представление об устранении нарушений законодательства об антитеррористической защищенности
Исполнение законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Восточный территориальный отдел Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу	23.09.2024	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований

Сведения о предписаниях надзорных органов размещены на официальном сайте лица. За отчетный период были предприняты меры для устранения ранее выданных предписаний надзорных органов.

Меры по устранению ранее выданных предписаний надзорных органов.

Таблица 30

№ п/п	Выявленные нарушения и требования по их устранению	Сроки устранения нарушения по предписанию	Информация о выполнении
1.	Пол в рекреации 3-го этажа с дефектами и повреждениями	01.04.2025	Устранены дефекты пола в рекреации 3-го этажа. Проведена замена повреждённой напольной плитки, отсутствующая плитка восстановлена

Ремонтные работы в 2024 году

Таблица 31

№ п/п	Наименование	Период проведения работ	Информация о выполнении
1.	Работы по ремонту кабинета физики № 405	26.07.2024-14.04.2025	Выполнено

3.9. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В 2024 году в лице успешно велась управленческая деятельность в следующих направлениях:

- введение федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- оптимизация воспитательной работы через введение в штатное расписание ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и организации работы штаба воспитательной работы;
- формирование внутришкольной модели реализации Профориентационного минимума;
- обновление дополнительных программ технологической направленности;
- подготовка учащихся к поступлению в технические вузы России;
- активизация деятельности музея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее» через включение в районный проект «Музей открывает двери»;
- повышение информационной открытости лица через активизацию представления информации в официальной социальной сети «ВКонтакте»;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих особые успехи в изучении отдельных предметов в рамках олимпиадного и конкурсного движения;
- расширение межрегионального сотрудничества за счет участия.

Вместе с тем намечены приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- проведение аналитической работы и разработка Программы развития на 2025-2029 годы.
- переход на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в штатном режиме;

- обучение в начальной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования»;
- дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;
- усиление работы по кадровому обеспечению;
- устранение предписаний надзорных органов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебные планы ГБОУ лицея №329 составлены на основе нормативных документов Федерального и регионального уровней.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Обязательная часть учебных планов определила состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности учебных планов

Согласно пункту 1.8. Устава ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга одним из предметов деятельности лицея является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.

Для реализации профиля в лицее разработана концепция информационно-математического образования, которая подразумевает интеграцию учебной и внеучебной деятельности, функционирует система предпрофильной подготовки. Система разработана для всех ступеней образования, начиная с дошкольников.

Учебный план 1-4, 5-9, 10-11 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет учитывать профиль лицея. Использование метода проектной деятельности позволяет уже с 5 класса выстраивать работу в рамках технического профиля лицея. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального маршрута, обучающихся 9 классов, организуется предпрофильная подготовка, которая реализуется во внеурочной деятельности по профориентационным программам.

Предмет «Технология» включает в себя модули «Робототехника с элементами программирования», «Моделирование», «Черчение». В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика»

Предметная область «Математика» в 7-9 классах реализуется предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». При изучении предмета «Иностранный язык» ведется преподавание предмета «Английский язык».

1 час предмета «Музыка» передан на изучение предмета «Геометрия» с целью обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по предметам технического

профиля в связи с тем, что программы по предмету «Музыка» полностью пройдена в 5-7 классах.

В 10-11 классах на изучение профильных предметов отводится количество часов в соответствии с учебным планом технологического профиля.

Одним из способов реализации предпрофильной подготовки и профиля является вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Учащиеся лица выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты. Некоторые из них являются долгосрочными и реализуются в рамках межрегионального, международного сотрудничества, в рамках сетевого сотрудничества с ВУЗами. Итогом проектной деятельности в лицее является ежегодная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Будущее – это МЫ!». Ежегодно увеличивается число проектов технической направленности, что является одним из показателей осознанного и правильного выбора профиля обучения.

В рамках реализации в лицее №329 проекта ««МедиаБУМ-329» - как инновационный формат медиапространства самореализации и профориентации обучающихся» в 2024 году работа по освоению обучающимися навыков, необходимых для развития цифровых и медиа компетенций, интегрировалась в традиционное освоение учебного материала в ходе изучения ряда учебных предметов.

В ходе реализации ряда учебных предметов обучающиеся приобретут навыки, необходимых для выбора сферы профессиональной деятельности и самореализации в современном обществе, разовьют базовые актуальные практические компетенции.

Были использованы следующие технологии обучения, позволяющие формировать, развивать и совершенствовать навыки, необходимые каждому обучающемуся в современном мире:

- технология развития критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технология;
- проектная технология;
- технология интерактивного обучения.

Реализация образовательных программ в 2024 году представлена в таблице 32

Таблица 32

Уровень (ступень) общего образования, направленность	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Численность обучающихся
«Дошкольное общее образование»	Дошкольное общее	4 года (3-7 лет)	очная	95
«Начальное общее образование» Образовательный уровень	Начальное общее	4 года (1-4 класс)	очная	259
«Основное общее образование» Общеобразовательный уровень	Основное общее	5 лет (5-9 класс)	очная	275
«Среднее общее образование» Общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технологического профиля	Среднее общее	2 года (10-11 класс)	очная	80

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели

состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное. Были выявлены проблемы и направления деятельности и приняты следующие управленческие решения:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;

- внедрить в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, применяя разноуровневое обучение;

- разработать системы индивидуальных маршрутов для одарённых и талантливых детей, с привлечением сетевых партнеров к их подготовке;

- изучить факторы неоднородности формирования УУД обучающихся начальной школы;

- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

В 2025 году усилия педагогического коллектива будут направлены на повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися и выявление одарённых детей.

Особенности плана внеурочной деятельности

Обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовалось через **организацию внеурочной деятельности**, целью которой является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

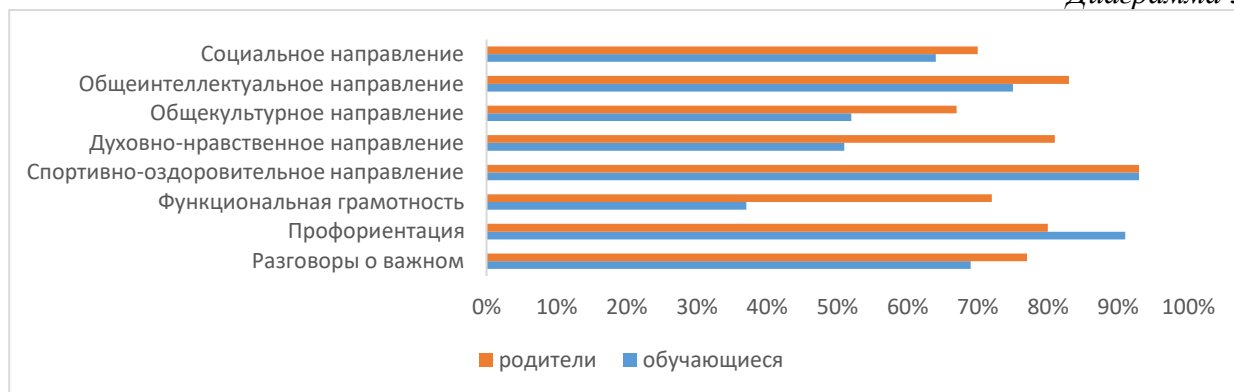
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему и включает в себя: профориентационную работу, функциональную грамотность, углублённое изучение предметов, личностное развитие обучающегося, комплекс воспитательных мероприятий, цикл классных часов «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты».

Особенностью плана внеурочной деятельности является задача проработки углубленного изучения предметов технической направленности, которая осуществлялась через занятия внеурочной деятельностью.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Вывод:

1. Учебные планы ориентированы на освоение основных образовательных программ, отвечают задачам ФГОС, цели Программы развития лицея на 2020-2024 годы.
2. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.
3. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.
4. Качество подготовки обучающихся находится на хорошем уровне. Внешний мониторинг качества знаний по большинству учебных предметов показал уровень выше городского и РФ. Обучающиеся активно участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных

4.2. Анализ результативности РМ

Мониторинг качества подготовки обучающихся лицея проводится на основе графика проведения оценочных процедур в ГБОУ лицее №329, куда входят мероприятия всероссийского, регионального, районного и школьного уровней (График утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте лицея в разделе Основные сведения об образовательной организации в подразделе Документы).

В 2024 году в лицее продолжилась реализация комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В таблице 33 представлена информация о проведенных работах.

Таблица 33

Вид грамотности	Количество проведенных работ	Количество участников
Естественно-научная	4	65
Математическая	12	344
Читательская	11	215
Глобальные компетенции	1	19
Креативное мышление	1	24
Финансовая грамотность	1	10

На основании распоряжения Комитета по образованию от 12.01.2024 №10-р «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2024 году» обучающиеся 9 классов приняли участие в тренировочных мероприятиях по математике.

Результаты тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классе в формате ОГЭ представлены в таблице 34

Таблица 34

Предмет	Численность	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Качество знаний
Математика	52	1	3	33	15	92%

Выводы:

1. В ходе выполнения тренировочных мероприятий в форме ОГЭ были выявлены пробелы в знаниях обучающихся по математике.
2. Информировать родителей учащихся лицея о результатах РДР.
3. Спланировать работу ШМО учителей математики над предметными дефицитами, выявленными в результате РДР.
4. Организовать обмен опытом педагогов лицея по подготовке к работам в формате ОГЭ с учётом результатов РДР.
5. Продолжить подготовку обучающихся 9 классов к ГИА.

4.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 35.

Таблица 35

Предмет	Класс	Кол-во писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %
русский язык	4	46	-	8	32	6	83%
	5	56	1	12	24	19	77%
	6	52	2	7	27	16	82%
	7	60	6	29	21	4	42%
	8	52	2	10	28	12	77%
математика	4	55	0	2	28	25	96%
	5	54	2	16	24	12	67%
	6	48	7	14	20	7	56%
	7	51	4	11	20	16	71%
	8	50	2	32	14	2	32%
окружающий мир	4	50	0	4	30	16	92%
история	5	55	2	19	23	11	62%
	6-а	26	1	10	10	6	62%
	8-а	29	1	4	14	5	66%
	11	26	0	8	12	6	69%
биология	5	50	3	25	21	1	44%
	6-б	28	2	3	12	4	57%
	7-б	25	0	12	10	7	68%
	8-б	26	0	6	10	8	69%
	11	29	0	4	16	7	79%
география	6-а	24	0	7	16	1	71%
	7-а	28	0	9	17	2	68%
	8-а	23	2	6	14	1	65%
	11	29	0	6	13	10	79%
физика	7-а	23	3	12	6	2	35%
	11	29	2	5	14	8	76%
химия	8-а	27	1	2	8	16	89%
	11	25	0	6	15	4	76%
обществознание	6-б	20	2	4	8	6	70%
	7-б	25	5	12	5	3	32%

Методической службой были проанализированы результаты ВПР 2024 года. ВПР по всем предметам и во всех параллелях 4-8 и 11-х классах написаны хорошо. По всем предметам дети подтвердили свои отметки на 50% и выше, что подтверждает справедливость оценивания учащихся учителями лицея. Качество знаний оказалось низким по биологии (5 класс), русскому языку (7 класс), физике (7 класс), обществознанию (7-б класс), математике (8 класс).

Вывод:

1. Низок процент неудовлетворительных отметок во всех параллелях, кроме 4 класса.
2. Низок процент количества обучающихся, получивших отметку 5.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР;
- методическим объединениям разработать контрольно-измерительных материалов по типовым задачам и четкие, понятные критерии оценивания работ;
- привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания, разработать в письменной форме к каждому контрольно-измерительному материалу четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;
- на методических объединениях иметь график взаимопроверки работ по отдельным темам, которые особенно выделены в заданиях ВПР;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества участников конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 36.

Таблица 36

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
школьный	180	180	221	237	277
районный	80	50	53	64	181
региональный	0	0	0	11	16
заключительный	0	0	0	0	0
всероссийский	-	-	-	4	4
международный	0	0	0	0	0
всего	260	230	260	316	478
Форма проведения					
очный	180	173	300	300	464
заочный	80	57	24	16	14

Вывод:

1. Число участников олимпиад, конкурсов и смотров увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по предметам профильного изучения.
4. Увеличилось число участников различных олимпиад, конкурсов, викторин, в том числе по предметам профильного изучения.
5. Увеличилась доля учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиадах и конкурсах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 34.

Таблица 34

Уровень	Количество участников														
	2020 г			2021 г			2022 г			2023 г			2024 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	379	99	159	634	163	65	649	180	82	618	177	84	658	219	58
районный	64	28	9	119	32	2	128	48	10	168	28	12	162	47	10
региональный	3	1	1	2	-	-	28	-	2	22	5	1	12	3	-
заклучительный	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

1. Число участников олимпиад увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах по предметам профильного изучения.
4. По критерию «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников» в 2024 году обучающиеся лица имеют статусы победителя и призера регионального этапа ВсОШ (призер по искусству (МХК) и победитель по русскому языку).

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 37

Таблица 37

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	Всероссийский	Диплом призера
2	Командная инженерная олимпиада «НТО-junior» по сфере «Технологии и космос»	Всероссийский	Диплом призера (2 штуки)
3	Региональный конкурс по графической грамотности «Инженеры рождаются в школе»	Региональный	Диплом II степени Диплом III степени (2 штуки)
4	Региональный конкурс «Моя учебная фирма»	Региональный	Диплом в номинации «На волне»
5	IX Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Региональный	Грамота за I место
6	Региональный чемпионат «Искатели профессий»	Региональный	Грамота за I место (2 штуки)
7	Всероссийский шахматный турнир «Белая ладья»	Районный	Грамота за I место
8	Профессия от А до Я	Районный	Грамота за III место
9	Открытый дистанционный конкурс детского рисунка «Сказка ложь, да в ней намек».	Дистанционный	Грамота за II место

Вывод:

1. Увеличить число участников конкурсов, викторин и других конкурсных мероприятий.
2. Привлекать к участию конкурсных мероприятий регионального, международного, всероссийского уровней.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 38

Таблица 38

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников	55	51	54	51	55	56	41	42	38	34
Продолжили обучение в 10-м классе	44	38	42	35	47	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	11	13	12	16	8	2	1	3	4	1
ВУЗы	-	-	-	-	-	53	40	36	29	32
Призваны в армию	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	0	2	3	4	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

Статистика поступления выпускников 11 классов представлена на диаграмме 3

Диаграмма 3



Выводы: В 2024 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в 10-11 классах реализуется технологический профиль. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Уменьшилось число обучающихся, поступивших на технические специальности.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Главным показателем деятельности образовательного учреждения являются достижения его учащихся. В этом направлении представлен целый ряд показателей, подтверждающих позитивную динамику развития ученического коллектива.

Приоритетные задачи:

- повышение уровня образованности обучающихся,
- совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи,
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- развитие детского научно-технического творчества.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Звания, награды, грамоты педагогов лицея представлены в таблице 39

Таблица 39

Знаки отличия	
Заслуженный учитель РФ	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5
Почетная грамота Министерства и образования РФ	5
Кандидат наук	3
Отличник народного просвещения	1
Медаль "За творческий вклад в науку, культуру и образование России"	2

Аттестация педагогических работников ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за пять лет представлен в таблице 40.

Таблица 40

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Высшая	6	5	12	5	6
Первая	3	3	3	9	3
Соответствие должности	0	2	0	0	0

Обеспечение профессионального развития педагогических работников представлена в таблице №41

Таблица 41

№	Направление	Количество
1	Общее количество педагогических работников образовательной организации, повысивших свою квалификацию	37
2	Педагогическая деятельность в общем образовании (Физика)»	1
3	Педагог дополнительного образования: современный подход к профессиональной деятельности	20

4	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	1
5	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	6
6	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениваю эксперимента по химии в ППЭ	2
7	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	3
8	Теория и методика обучения (математика)»	1
9	Петербургский педагогический опыт в профессиональном становлении молодого педагога; реализации в условиях обновленных ФГОС	1
10	Эффективные приёмы управления образовательной организацией в современных условиях	2
11	Федеральная образовательная программа ОО и СОО: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса	1
12	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	1
13	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	1

Уровень квалификации, образования, педагогического стажа и возраста педагогических работников ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за три года представлен в таблице 42.

Таблица 42

Параметр/год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Педагогических работников	50	53	56	53	51
Образование					
Педагогические работники, имеющие высшее образование	47	48	49	48	43
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	41	38	43	44	33
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	3	-	7	5	6
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-	5	7	5	6
Педагогический стаж					
Педагогический стаж работы до 5 лет	4	7	9	5	3
Педагогический стаж работы свыше 30 лет	21	22	24	25	24

Возраст педагогических работников					
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	7	6	7	4
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	24	24	24	11	45

Вывод: В 2024 году образовательное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Педагоги лицея регулярно повышают свою квалификацию на различных площадках, как очно, так и дистанционно.

Оценка кадрового обеспечения показала, что в образовательной организации ведется систематическая работа по совершенствованию и развитию кадрового потенциала.

К положительным итогам деятельности образовательной организации в этом направлении в 2024 году можно отнести:

- активную позицию администрации в подборе и расстановке педагогических кадров: на работу приглашаются молодые специалисты, осуществляется их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации, делегируются определенные управленческие обязанности;
- в лицее создана система непрерывного профессионального развития педагогов: работает институт наставничества, реализуется перспективный план повышения квалификации, проводятся внутрифирменные методические мероприятия, необходимые для пополнения профессиональных дефицитов педагогов;
- развивается методическая служба;
- педагоги результативно участвуют в педагогических конкурсах, в инновационной и экспертной работе, представляют опыт на педагогических площадках различного уровня.

Вместе с тем выявлены проблемы и направления деятельности:

- слабый рост числа педагогов в возрасте до 35 лет, постепенное увеличение числа педагогов пенсионного возраста;
- недостаточна активность педагогов по повышению профессиональных компетенций, в первую очередь через АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» СПб АППО, а также в выборе направления курсовой подготовки, связанной с цифровыми технологиями;
- недостаточна активность педагогов в представлении собственного педагогического опыта на площадках различного уровня, профессиональных СМИ, в конкурсном движении уровня выше районного.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 43.

Таблица 43

параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	49543	49818	52328	53148	55003
Учебная литература	33000	33599	36109	36929	38894
Художественная литература	16543	16219	16219	16219	16219
Всего	49543	49818	52328	53148	55003

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 44.

Таблица 44

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	752	735	744	755	766
Посещаемость	4512	4410	3720	3945	4127
Книговыдача	54144	52920	53568	55381	56264

Вывод: В 2024 году пополнялся только фонд учебной литературы, фонд художественной литературы остался прежним, увеличилось число посещения библиотеки, число читателей и выдача книг.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

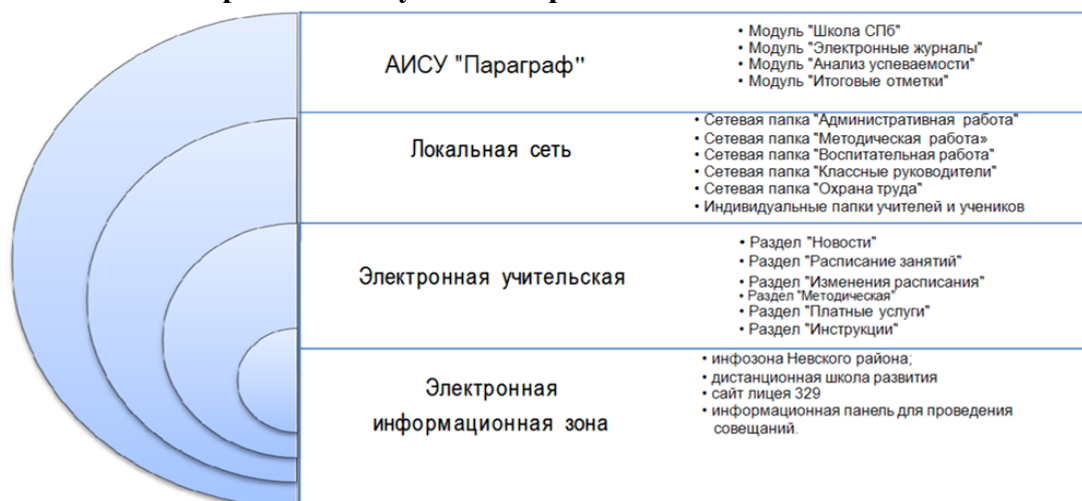
В течение 2024 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота.

В 2023/2024 учебном году лицей продолжил работу электронного (безбумажного) учета успеваемости. Электронный документооборот лицея обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор», «системный администратор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Информационное обеспечение поддерживается техническими ресурсами через школьный сервер, созданную школьную локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Весь административный аппарат, все члены педагогического коллектива работают на компьютере в режиме уверенного пользователя. АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, бухгалтерии, канцелярии, социального педагога, медиатеке, библиотеке; во всех учебных аудиториях школы.

В 2024 году лицей продолжал успешно использовать новый механизм фильтрации интернет-трафика на базе программного решения «Интернет контроль-сервер», который не только помогает поддерживать доступ в сеть в рабочем состоянии, но и обеспечивает непрерывность и целостность образовательных процессов. Веб-фильтр позволяет управлять потоками, входящими в локальную сеть, автоматически снижая её нагрузку. При этом снимаются проблемы нецелевого доступа к посторонним ресурсам, нерационального использования сети и рабочего времени.

Схема системы электронного документооборота



В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы АИСУ «Параграф», сервисов «Электронный дневник», «СКУД. Система контроля и учета доступа», «СОП. Система оплаты питания». Данные сервисы объединены проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. С помощью «Единой школьной карты» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». За счет своевременного обновления и модернизации системы удалось обеспечить ее надежное бесперебойное функционирование в течение прошедшего года.

Сайт лицея претерпел ряд структурных изменений: проведена реструктуризация основных содержательных разделов и навигация главной страницы официального сайта, что позволило обеспечить большую функциональность и доступность информационных разделов сайта. Отдельные разделы портала дополнены необходимой информацией. Работа в этом направлении будет продолжена в соответствии с Программой развития лицея.

В 2024 году лицей продолжал функционировать как пункт проведения государственной итоговой аттестации учеников (ЕГЭ). Для обеспечения технической возможности участия ОУ в проведении ЕГЭ лицей оснащен техническим оборудованием: 24 моноблока, 24 многофункциональных устройств МФУ, 2 устройства подавления сотовой связи и беспроводного интернета. Это позволяет обеспечить возможность печати и сканирования экзаменационных материалов во время проведения экзамена. Кроме того, 18 аудиторий оснащены современной системой видеонаблюдения, что является неотъемлемым условием обеспечения открытости и безопасности проведения единого государственного экзамена.

Накопление банка данных и обобщение материалов идет через школьный сервер по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Материалы размещены в электронной учительской, что позволяет оперативно размещать необходимую информацию и обобщать ее. Отдельные разделы электронной учительской – контроль и руководство деятельностью коллектива, аттестация, подготовка и участие в различных проектах, семинарах, текущая информация и т.п.

Для получения объективной оперативной информации от учителей, родителей, детей используется система электронного голосования через сайт лицея. Накопление оценок обучающихся осуществляется педагогами через создание баз данных и электронный сервис «Электронный дневник» портала «Петербургское образование». Контроль за накапливаемостью оценок, за потенциальными неуспевающими детьми, системой выставления оценок учителями-предметниками осуществляется заместителями директор школы по УВР.

Все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители)) активно использовали возможности ИКОП «Сферум»: проводились уроки, консультации, родительские собрания, оперативные совещания и так далее. Это оказалось возможным в закрытом и безопасном учебном контуре.

В таблице 44 размещена информация об активности педагогов и учеников в ИКОП «Сферум» по состоянию на 20.12.2024 г.

Таблица 44

Кол-во учеников по Параграфу	Учеников, зарегистрированных в Сферум	Доля зарегистрированных учеников	Количество педагогов по Параграфу	Учителей, зарегистрированных в Сферум	Доля зарегистрированных педагогов	Кол-во учителей, совершивших минимум 1 звонок за неделю	Кол-во учителей, написавших минимум 10 сообщений в чаты за неделю	Количество активных педагогов (пишут более 10 сообщений в неделю)
614	412	67,1%	58	69	119,0%	9	51	87,9%

Продолжается вовлечение всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа» - образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для педагогов, обучающихся и родителей.

В 2025 году возобновляется федеральный проект «Цифровой образовательный контент». В рамках него планируется организовать бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам российских разработчиков цифрового контента.

Лицей №329 принял участие в апробации цифрового контента компании «Физикон», включённый в Федеральный перечень ЭОР, размещённый на образовательной платформе «Облако знаний».

IT-инфраструктура

Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- единая локальная компьютерная сеть, объединяющая два школьных здания, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор, приставка Mimio, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;
- 23 электронных журнала, обеспечивающие безбумажный документооборот по учебной деятельности школы;
- школьный сайт;
- официальная группа лицея 329 в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод:

1. Созданная и поддерживаемая информационная инфраструктура обеспечивает оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса, оперативное информационное взаимодействие, существенное сокращение временных затрат учителей, родителей, администрации школы.
2. Единая информационная среда упрощает взаимодействие сотрудников, позволяя применять современные технологии электронного документооборота.
3. Повысился собственный уровень методической компетентности, оснащение материалами учебных программ и отдельных занятий, а также – прохождение курсов повышения квалификации и освоение программ профессиональной переподготовки в дистанционной форме.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В образовательном процессе и управлении лицея активно используются современные информационные технологии.

В лицее образовательный процесс осуществляется в следующих кабинетах: кабинеты информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, библиотека, спортивный зал, медиатека. Всего в учебных кабинетах лицея – 36 компьютеризированных рабочих мест для учителя, из них 28 оснащено интерактивными досками, а 4 кабинета – выдвижными экранами. Для работы администрации имеется 15 компьютеров. В наличии система электронного документооборота. В кабинетах лицея уже 32 единицы копировально-множительной техники. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» оснащено 4 компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 единицами копировально-множительной техники. Учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организована с соблюдением гигиенических требований и норм.

В лицее созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здания ГБОУ лицея №329 широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудование для дистанционного обучения детей - 2 комплекта (персональный компьютер, копирующее устройство, цифровая лаборатория, наушники, микрофон, планшет, сетевой фильтр, адаптер, цифровой фотоаппарат).

Медицинский кабинет лицея оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводили профилактические осмотры детей и подростков. Медицинский блок структурного подразделения оснащен также современным оборудованием, отвечающим всем необходимым требованиям.

Вывод: Материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно. Ресурсное обеспечение ГБОУ лицея №329 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

В 2024 году для укрепления материальной базы лицея, создания условий для реализации образовательной программы, выполнения требований СанПиН и условий безопасности были выполнены следующие закупки:

1. Оказание услуг по техническому обслуживанию и эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) – 292 412,25 рублей;
2. Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации (ЦАСПИ) – 143 328,00 рублей;
3. Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 151 272,00 рублей;
4. Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах – 5 622 852,00 рублей;
5. Оказание услуг по техническому обслуживанию внутреннего противопожарного водопровода и закупки пожарных рукавов – 6 932,57 рублей;
6. Выполнение работ по техническому обслуживанию систем видеонаблюдения – 198 256,34 рублей;
7. Оказание услуг по техническому обслуживанию узлов учета газа – 28699,92 рублей;
8. Выполнение работ по техническому обслуживанию теплового центра (ТЦ) и подготовке ТЦ к новому отопительному сезону – 110 524,80 рублей;
9. Выполнение работ по сервисному обслуживанию узлов учета тепловой энергии УУТЭ – 152 484,00 рублей;
10. Оказание услуг по дератизации и дезинсекции объектов государственных бюджетных образовательных учреждений – 16 255,80 рублей;
11. Оказание услуги по периодическому (предварительному) медицинскому осмотру – 313 750,0 рублей;
12. Оказание услуг по камерной дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий – 16 595,50 рублей;
13. Поставка, сборка, установка мебели и оборудования (пищеблок) – 277 929,67 рублей;

14. Оказание услуг по стирке, крахмаливанию, пятновыведению, глажению, сортировке, забору и доставке белья – 47 895,8 рублей;
15. Оказание услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов и газоходов в газифицированных образовательных учреждениях – 2 662,84 рублей;
16. Оказание услуг по техническому обслуживанию газовой ресторанной плиты с заменой чугунных настилов – 13 187,33 рублей;
17. Поставка, сборка, установка оборудования (пищеблок) – 324 511,36 рублей;
18. Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования (аттестаты и приложения к ним) – 48 935,50 рублей;
19. Поставка оборудования для оснащения пунктов ГИА – 341 653,53 рублей;
20. Поставка оборудования для оснащения пунктов проведения государственной итоговой аттестации – 142 650,00 рублей;
21. Предоставление доступа (неисключительных прав) на использование программного продукта "Web-система СБИС" на 2023г – 14 350,00 рублей;
22. Оказание услуг по прокату вестибюльных ковров и уходу за ними – 84 900,00 рублей;
23. Поставка, установка, настройка и подключение универсального многофункционального робототехнического комплекса (грант) – 4 394 000,00 рублей;
24. Поставка, установка, настройка и подключение программно-аппаратного образовательного комплекса для школьной радиостанции (грант) – 2 262 013,00 рублей;
25. Поставка, установка, настройка и подключение программно-аппаратных образовательных комплексов для конференц-зала (грант) – 2 512 087,00 рублей;
26. Поставка, установка, настройка и подключение видеостудийного образовательного комплекса (грант) – 2 794 500,00 рублей;
27. Поставка, установка, настройка и подключение образовательных комплексов для создания мультипликационного и виртуального видеоконтента (грант) – 2 597 000,0 рублей;
28. Оказание образовательных услуг по программе: "Оказание образовательных услуг по программе: "Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентностного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании и их оценка " – 4 826,98 рублей;
29. Оказание услуг по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, замерам и санитарно-эпидемиологическим экспертизам – 206 006,05 рублей;
30. Поставка хозяйственных товаров и инвентаря для нужд государственных бюджетных учреждений – 23 983,40 рублей;
31. Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения для образовательных организаций, подведомственных Администрации Невского района Санкт-Петербурга – 117 658,75 рублей;
32. Оказание услуг по метрологии – 4 416,00 рублей;
33. Поставка воды питьевой упакованной – 52 945,03 рублей;
34. Оказание услуг по проведению субботников (установка контейнеров для сбора мусора, вывоз и размещение мусора для нужд ГБДОУ и ГБОУ) – 21 740,92 рублей;
35. Поставка хозяйственных товаров и инвентаря для нужд государственных бюджетных учреждений – 107 715,00 рублей;
36. Поставка бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники – 132 199,65 рублей;
37. Поставка бытовой химии – 71 258,00 рублей4
38. Оказание услуг по техническому обслуживанию и текущему ремонту оборудования очистки воды – 67 196,74 рублей4
39. Оказание услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов в негазифицированных образовательных учреждениях – 2 501,21 рублей;
40. Поставка бытовой химии – 51 313,35 рублей;
41. Поставка картриджей – 210 980,00 рублей;
42. Поставка печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) – 360 053,65 рублей;
43. Поставка, сборка, установка специализированного оборудования – 670 760,21 рублей;

44. Поставка учебных изданий – 166 635,70 рублей;
45. Поставка хозяйственных товаров – 57 000,00 рублей;
46. Транспортные услуги по перевозке учащихся – 29 000,00 рублей;
47. Поставку игрушек – 29 435,86 рублей;
48. Поставка, сборка, установка бытовой техники – 209 552,22 рублей;
49. Поставка канцелярских принадлежностей – 30 097,07 рублей;
50. Оказание услуг по мытью окон в помещениях – 57 277,44 рублей;
51. Поставка учебной литературы (госучебник) – 85 543,70 рублей;
52. Поставка комплектующих для школьной типографии – 590 400,00 рублей;
53. Поставка, установка и подключение оборудования – 47 000,00 рублей;
54. Поставка ламп для проектора Acer S1210 – 9 150,00 рублей;
55. Поставка расходных материалов для типографии – 18 250,00 рублей;
56. Оказание услуг по организации проведения культурно-познавательной программы «Театральный урок» в Мариинском театре – 61 500,00 рублей;
57. Оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию наружного газопровода, газового оборудования здания – 23 660,00 рублей;
58. Оказание услуг по локализации аварийных ситуаций в 2023 г – 35 000,00 рублей;
59. Оказание услуг по утилизации списанного имущества с оценкой технического состояния имущества и разработкой паспортов отходов на отходы I-IV класса опасности, обоснованию V класса опасности для нужд образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 13 677,00 рублей;
60. Поставка мягкой мебели – 335 204,22 рублей;
61. Выполнение работ по комплексному техническому обслуживанию и ремонту прачечного, кухонного и холодильного оборудования – 206 335,59 рублей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году лицей продолжил свое участие в реализации проекта Программы развития системы образования Невского района «Школа качества», являясь флагманом данного проекта. В связи с этим был проведен мониторинг разработанной ВСОКО и внесен ряд изменений в критериальный перечень: обновлены критерии по оценке качества индивидуальных проектов старшеклассников, а также критерии, которые являются обязательными в связи с требованиями ФООП.

В рамках реализации проекта «Школа качества» педагоги лицея приняли участия в разработке и апробации мониторинга по оценке удовлетворенности родителей обучающихся ОУ Невского района. В первой половине 2024 года с этой целью была организована работа по апробации разработанных мониторингов удовлетворенности родителей обучающихся 1-ых, 4-ых, 5-ых, 9-ых и 11-ых классов. Результаты мониторинга представлены на заседании педагогического совета в августе 2024 года.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования в лицее функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов, а также Положением об оценке качества и эффективности труда педагогических работников, регламентирующим основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников. Оба положения приняты решением Управляющего совета и утверждены директором образовательного учреждения. В мероприятия по внутренней системе оценки качества вовлечены следующие структуры:

- Управляющий совет лицея,
- методическая служба лицея,

- общественные наблюдатели в системе общественной экспертизы качества. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт лицея, в прессу.

Методическая служба лицея:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов. Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности. Особенности Плана на 2024 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ с использованием возможностей АИСУ «Параграф».
3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.
4. Диагностирование воспитательной системы лицея через мониторинг воспитанности обучающихся и контроль организации воспитательного процесса.
5. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.
6. Осуществление самооценки и самооценки деятельности лицея для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Оценка качества образования велась по следующим направлениям.
 - Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ.
 - Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся.
 - Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.
 - Оценка организации образовательного процесса.
 - Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга.
 - Оценка качества инновационной деятельности.
 - Оценка комфортности обучения.
 - Оценка доступности образования.
 - Оценка организации питания.
 - Оценка состояния здоровья обучающихся.
 - Оценка качества воспитательной работы.
 - Оценка качества финансово-экономической деятельности.
 - Оценка качества управления.

При планировании мероприятий в системе оценки качества в каждом из направлений учтены особенности образовательного учреждения, ориентированного на реализацию профильного обучения по программам технической направленности. В систему внутришкольной оценки качества были включены показатели независимой оценки – результаты региональной отраслевой системы рейтингов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР, итогового сочинения в 11 классе. Результаты анализировались методической службой и обобщались учебной частью лицея, заслушивались на заседаниях методических объединений, где разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались Управляющим советом лицея, представлены педагогическому совету, учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

Вывод:

В ГБОУ лицей № 329 разработана и функционирует эффективная внутришкольная система оценки качества образования, которая позволяет анализировать условия и результаты качества образования всесторонне. В Положение о ВСОКО ежегодно вносятся изменения, которые соответствуют новым тенденциям развития системы образования. ВСОКО ГБОУ лицей № 329 основывается на критериях и показателях, которые позволяют оценить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга представлены в таблице 45.

Таблица 45

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	614
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,44

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	478/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	19/3%
1.19.2	Федерального уровня	4/1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	193/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/1%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	110/18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/18%
1.29.1	Высшая	6/12%
1.29.2	Первая	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	45/88%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/43%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	90 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,78 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Таблица №46

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 чел.

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 /67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 /33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 /33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/78%
1.8.1	Высшая	4/45 %
1.8.2	Первая	3/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	1 /11 %

	лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 /89 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/77 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 /8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Заключение

10.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития образовательной организации

В 2024 году деятельность лицея строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями Национального приоритетного проекта «Образование», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.

1. Программа развития лицея на 2020-2024 годы на этапе четвертого года реализации по большинству показателей выполнена.
2. Педагогический коллектив реализует Федеральные образовательные программы.
3. Выпускники лицея востребованы ведущими вузами по итогам поступления в высшие учебные заведения.
4. Педагогический коллектив начал реализацию Единой модели профориентации.
5. Развивается центр детских инициатив.
6. Методической службой велась достаточная работа по выстраиванию внутренней системы профессионального роста педагогов, развивалось наставничество по формам «учитель – учитель», «ученик – ученик».
7. В 2024 году улучшилось материально-техническое оснащение.
8. Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах районного, городского и регионального уровня.

10.2. Проблемные стороны развития ОО и дефициты

Вместе с тем в ходе самообследования выявлены следующие проблемные стороны развития образовательной организации и дефициты:

1. Значительный процент выбытия обучающихся из образовательного учреждения.
2. Недостаточная развитость системы индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов.
3. Смена педагогического и административного состава в связи с уходом работников на пенсию.
4. Снижение результатов государственной итоговой аттестации учащихся, особенно по предметам технического профиля.
5. Недостаточно активное использование форм и методов наставнической деятельности.
7. Недостаточно активное использование в учебно-воспитательном процессе возможностей цифровых образовательных платформ
8. Сохраняется потребность в повышении ИТ-компетентности педагогов.
9. Не решен вопрос создания системы оценивания эффективности воспитательной работы, методики оценивания личностных результатов обучающихся.
10. Не все предписания надзорных органов устранены в отчетный период.

10.3. Задачи и основные направления развития образовательного учреждения на 2025 год

В основе направлений развития образовательного учреждения в 2025 году лежат проекты Программы развития на 2025-2029 годы, разработанные в соответствии с Федеральным проектом «Образование». В 2025 году будет продолжена работа по созданию уникальной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для личностно-ориентированного обучения и формирования мотивации обучающихся к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности. Необходимо совершенствование процесса реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Также при планировании работы на 2025 год будут учтены введение Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, продолжение работы по реализации Единой модели профориентации, достижение показателей по магистральным направлениям проекта «Школа Министерства просвещения». Продолжить формирование ценностных ориентаций детей и молодежи,

воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, необходимым для формирования гармонично развитой личности.

10.4. Приоритетные направления работы на 2025 год

1. Реализация Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и переход на обновленный ФГОС.
2. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.
3. Работа по реализации Программы развития на 2025-2029 годы.
4. Внедрение в работу педагогов эффективных методик оценки личностных результатов обучающихся.
5. Работа по сохранению контингента обучающихся.
6. Методическая работа по повышению качества уроков по предметам по выбору обучающихся на ГИА для преодоления школьной неуспешности и достижения высоких образовательных результатов обучающихся.
7. Повышение ИТ-компетентности педагогов через курсы повышения квалификации.
8. Поддержка наставничества, создание системы персонифицированного сопровождения педагогов.
9. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.

Документ отправлен Учредителю 15.04.2025