

СОСТАВЛЕН
Директором ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга



О.А.Беляева

УТВЕРЖДЕН
На заседании Общего собрания
работников ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 14.04.2023 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2022 г

Санкт-Петербург
2023

Оглавление	
1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	3
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	10
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	10
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	10
2.7. Дистанционное обучение	10
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	11
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	11
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	11
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	14
3.3. Структура и основные направления методической работы	15
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	16
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	17
3.6. Межрегиональное и международное сотрудничество	18
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	19
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	20
4.2. Анализ результативности РМ	22
4.3. Анализ результативности ВПР	23
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	24
4.5. Востребованность выпускников	26
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	27
5. Оценка кадрового обеспечения	27
5.1. Кадровый состав организации	27
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	32
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества	35

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
обучающиеся на высоком уровне (на «5»)	37	35	37	43	45
обучающиеся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	211	202	195	214	204
обучающиеся на базовом уровне (на «3»)	39	45	40	55	69
обучающиеся ниже базового уровня (имеют «2»)	0	0	1	0	1

Вывод: Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателям достаточно стабильны, обучающиеся показывают хорошие результаты. Однако, число обучающихся на «4» и «5» уменьшилось, а число обучающихся на «3» увеличилось по сравнению с предыдущим годом.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимающих участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по Санкт-Петербургу	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	76,5	71,5	68,3	-	19%	19%
Английский язык	14%	76,7	72,91	73,3	-	5%	2%
Литература	7%	55,7	61,9	60,8	-	-	-
Математика профильная	69%	70,7	58,5	56,9	-	21%	-
Информатика	36%	79,8	62,21	59,5	-	14%	7%
История	7%	56	59,9	57,95	-	2%	5%
Обществознание	33%	71,7	61,6	59,88	-	5%	-
География	2%	57	55,2	54,6	-	-	-
Биология	10%	59,5	51,6	50,2	-	-	-
Физика	10%	50	57,3	54,1	-	-	-
Химия	10%	57,3	53,8	54,3	-	-	-

Вывод:

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По 8 предметам из 11 средний балл учащихся выше среднего балла по Санкт-Петербургу и по России.
3. Увеличилось число обучающихся с высокими баллами.
4. Продолжить подготовку обучающихся к ГИА через индивидуальные консультации учителями-предметниками, пробными экзаменами, участием в апробациях различного уровня.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	96	100	100	74,33	76,3	75,56	77,3	76,5

математика базовая	33	34	29	19	31	4,29	4,2	-	-	4,3
математика профиль	67	66	71	81	69	48,4	70,7	62,92	58,9	70,7
литература	12	-	9	6	7	63,66	-	74	77,3	55,7
история	20	20	15	4	7	68	57,95	83	65	56
обществознание	55	61	33	38	33	63,64	62	72,3	62,6	71,7
физика	20	18	22	20	10	56	61	55,3	57,9	50
английский язык	22	11	16	9	14	60,63	66	71,66	78	76,7
география	9	-	-	-	2	55,33	-	-	-	57
биология	14	11	5	6	10	60,85	63	47,66	44	59,5
химия	18	11	5	2	10	62	66,4	40,3	84	57,3
информатика	10	16	36	40	36	62	73,7	67,05	65	79,8

Вывод:

1. Обучающиеся лица ежегодно показывают хорошие результаты по итогам ГИА, все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам, получали аттестат об окончании среднего общего образования.
2. Для поддержания среднего балла или его позитивной динамики учителям рекомендовано включить задания формата ЕГЭ в контрольно-измерительные материалы тематических предметных работ.

Результаты ЕГЭ-2022 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика профиль	Информатика	Физика	Обществознание	Английский язык	Химия
Выпускник 1	89	86	93	-	-	-	-

Выпускник 2	96	84	90	-	-	-	-
Выпускник 3	98	84	-	-	90	92	-
Выпускник 4	78	70	-	47	-	-	70

Сведения о выпускниках 11 класса, награжденных знаками отличия, представлены в таблице 5

Таблица 5

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в учении»	2	3	-	4	4
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	-	-	1	-	-
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: Анализ результатов обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждает объективность оценивания достижений претендентов на награду.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 6.

Таблица 6

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100	100	-	100	100	4,42	4,3	-	4,3	4,1
Математика	100	100	-	98	100	4,21	4	-	3,9	4,15
Английский язык	20	22	-	-	16,7	4,4	4	-	-	4,4
География	16	19	-	-	31	3,36	3,7	-	-	3,7
Биология	13	4	-	-	11	4	4	-	-	4,2
Физика	7	14	-	-	31	3,6	4,14	-	-	3,6
Химия	17	17	-	-	18	4,25	4,66	-	-	4,9
Обществознание	63	33	-	-	26	3,75	3,21	-	-	3,7
История	9	10	-	-	7	5	5	-	-	4

Литература	13	6	-	-	6	4,55	4,88	-	-	4
Информатика	39	25	-	-	52	4,73	3,95	-	-	3,75

Выводы:

1. 98% обучающихся 9 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл увеличился по сравнению с прошлыми годами по 5 предметам из 11 сдаваемых.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
4. Один обучающийся не получил аттестат об окончании основного общего образования.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 7.

Таблица 7

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	64	62	56	62	57
Неполные семьи	92	88	14	33	12
Дети-инвалиды	6	7	7	6	5
Опекаемые обучающиеся	0	0	2	1	1
Внутришкольный учет	1	4	4	0	3

Вывод: В лицее отсутствуют семьи, которые находятся в социально опасном положении. На учете в ОДН никто из обучающихся не состоит.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 8.

Таблица 8

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2020 г	2020 г	2021 г	2022 г
Гражданско-патриотическое	День памяти 8 сентября, Уроки мужества, Фестиваль	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	песен о войне, Литературная гостиная «День Победы», Акция «Бессмертный полк», «Белые журавли», «Письмо солдату».					
Духовно- нравственное	День Знаний, День музея, Экскурсии, Посещение театров, Фестиваль песен о Ленинграде, Танцевальная весна, Праздник последнего звонка.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Физическое, трудовое, экологическое	День здоровья, Спортивные соревнования, Сбор макулатуры, акция «Крышечки доброты»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Профилактическое	Социально- психологическое тестирование, профилактические беседы, классные часы, презентации, просмотр видеофильмов.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Выводы: Участие обучающихся в мероприятиях по всем направлениям воспитательной работы способствует формированию социально значимых ценностей, нравственных качеств личности, развитию творческих способностей, повышению уровня культуры и сохранению традиций лица.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 9.

Таблица 9

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающих ся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

Начальное общее образование	1	19/3,1%	22/3,6%	25/4,2%	27/4,4%	37/6%
	2	200/32,6%	185/30,2%	270/45,2%	187/30,4%	198/32%
	3	22/3,6%	23/3,8%	23/3,9%	38/6,2%	32/5,2%
	4	2/0,32%	2/0,32%	5/0,8%	2/0,32%	-
	5	-	-	-	-	-
Основное общее образование	1	10/1,63%	11/1,8%	13/2,2%	16/2,6%	13/2,1%
	2	174/28,4%	192/32%	101/17%	189/31%	188/30,5%
	3	80/13,1%	65/11%	69/12%	69/11,2%	75/12,2%
	4	4/0,7%	4/0,7%	4/0,7%	5/0,8%	6/1%
	5	-	-	-	1/0,2%	1/0,2%
Среднее общее образование	1	6/1%	2/0,32%	2/0,32%	3/0,5%	2/0,32%
	2	51/8,3%	62/10,2%	50/8,4%	41/6,7%	33/5,3%
	3	44/7,2%	38/6,3%	35/5,7%	34/5,5%	33/5,3%
	4	1/0,2%	1/0,2%	2/0,32%	2/0,32%	2/0,32%
	5	-	-	-	1/0,2%	-

Выводы:

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физической культуры. Начиная с 2018-2022 учебных годов увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья. Варьируется из года в год количество учащихся, относящихся ко второй группе здоровья. На одном уровне находятся дети с 3 и 4 группой здоровья.

Оздоровительное влияние уроков физической культуры надо рассматривать в двух аспектах. Во-первых, это прямое воздействие физических нагрузок урока на организм ученика и во-вторых, обучение школьников самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время, так как урок и при большой моторной плотности не обеспечивает даже суточной потребности организма подростка в двигательной деятельности. Анализ проведенных измерений за четыре учебных года 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 показал положительную динамику в физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Повысился процент учащихся - с нормальной массой тела, здоровых детей с нормальным физическим развитием, учащихся, выполняющих нормативы. Понизился процент детей со значительным отклонением в физическом развитии. Повысился процент уровня физической подготовленности учащихся. Благодаря работе, проведенной в школе по оздоровлению учащихся:

- проведение ежедневной утренней зарядки в начальной школе;
- проведение дней здоровья;

-проведение физкультминуток и физкультпауз на уроках в начальной, основной и средней школах;

-проведение дополнительных занятий в спортивных секциях ШСК;

- проведение подвижных игр в группах продленного дня;

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 10.

Таблица 10

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Культурологическая	243	213	289	378	326
Художественно-эстетическая	53	14	49	23	44
Научно-техническая	137	107	135	127	163

Вывод: Благодаря своевременному внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением основного контингента обучающихся и качества предоставляемых образовательных услуг.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2022 году в контингенте лицея был один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов не обучалось, детей-инвалидов - 8. Педагог-психолог и социальный педагог проводили ежемесячные групповые и индивидуальные занятия с инвалидами по индивидуальным программам, оказывали психологическую и социальную консультативную помощь родителям детей-инвалидов. Предусмотрена помощь для детей с ОВЗ и их родителей службы психолого-педагогического сопровождения.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

5 обучающихся в 2022 году проходили обучение на дому по медицинским показаниям. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план.

2.7. Дистанционное обучение

В 2022 году удалось сохранить очное обучение для всех обучающихся 1-11 классов. Элементы дистанционного обучения использовались для обучающихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям. Обучающихся на смешанном обучении не было.

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Педагогический коллектив лицея № 329 продолжает реализацию основных направлений программы развития, с учетом основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», что позволит обучающимся получать качественное образование, а родителям учащихся даст гарантии того, что их ребенок будет социально защищенным и востребованным на рынке труда.

Приоритетные задачи:

- обеспечение доступности качественного общего образования;
- совершенствование нормативной базы, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- обеспечение реализации ФГОС;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- развитие детского научно-технического творчества.

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ лицея №329. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор представляет интересы лицея, распоряжается средствами и имуществом, заключает контракты, издает приказы и распоряжения, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности сотрудников, осуществляет подбор, прием работников, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников, организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады сотрудников, утверждает надбавки и доплаты, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность, утверждает образовательные программы, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает создание условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся, несет персональную ответственность за деятельность лицея.

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в лицее, представлены в таблице №11

Таблица 11

№ п/п	Наименование органа	Компетенции
1	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • выборы кандидатур из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, безопасности условий труда работников Образовательного учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
2	Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; • принятие и представление Комитету по образованию и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; • разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения; • регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов

		<p>материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие решения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения.
3	Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
4	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
5	Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический Совет и Школьные методические объединения по предметам.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Функционирует сайт лицея, который соответствует современным требованиям. Лицей подключен к системе АИСУ «Параграф», который используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. АИСУ Параграф позволяет получать информацию для проведения самообследования. Из раздела личных дел сотрудников берутся сведения по возрастному составу, уровням квалификации и аттестации, повышении квалификации и достижениях. Из раздела личных дел обучающихся получаем сведения о количественном составе обучающихся, возрастном составе, количестве девочек и мальчиков по ступеням обучения и по годам рождения, о движении обучающихся и их достижениях в текущем учебном году, сведения об их успеваемости и итогах государственной итоговой аттестации. Из раздела мониторинга информационных ресурсов - сведения о контингенте, об оснащенности учебного процесса, в том числе об обеспеченности учебниками и помещениями, о материально-технических и информационных ресурсах и о выполнении учебного плана, в том числе по каждой рабочей программе отдельно и в целом. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

Вывод:

Качество управления ОО позволяет реализовывать основные направления развития лицея, поскольку демонстрирует регулярное ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; высокий уровень развития административной системы ОО (по результатам диагностики деятельности администрации); поддержку инновационных составляющих процесса развития лицея.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию о рейтингах в 2022 году, Методикой формирования рейтингов, в систему рейтингов 2022 года входят 5 рейтингов по следующим направлениям:

1. Рейтинг ОО по результатам массового образования.
2. Рейтинг ОО по высоким результатам и достижениям обучающихся.
3. Рейтинг ОО по качеству условий ведения образовательной деятельности.
4. Рейтинг ОО по кадровому обеспечению.
5. Рейтинг ОО по качеству управления.

Каждый рейтинг имеет свои компоненты.

Результаты лицея указаны в таблице №12

Рейтинг	Балл	Место в Невском районе
Массовое образование	41	17-18
Высокие образовательные результаты и достижения обучающихся	17	9-10
Условия ведения образовательной деятельности	17	27-43
Кадровое обеспечение	35	9-12
Эффективность управления	85	5
Итого	195	7-9

Лицей №329 вошел в региональный рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга ТОП-100 по эффективности управления

Вывод:

1. Ежегодно лицей №329 входит в региональный рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербурга ТОП-100.
2. Лицей не попал в рейтинг по кадровому обеспечению, в который входил предыдущие годы.
3. Проанализировать результаты по каждому компоненту рейтингов.
4. Составить План мероприятий («дорожную карту») по повышению значений показателей, учитываемых при расчете комплексных показателей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.

3.3. Структура и основные направления методической работы

В ГБОУ лицей № 329 функционирует Методический совет. В составе МС Председатель методического совета и руководители школьных методических объединений. Учителя объединены в школьные методические объединения по предметным областям:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей математики
- МО учителей информатики и технологии
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей спортивно-эстетического цикла.

В ГБОУ лицей № 329 реализуется концепция информационно-математического образования в соответствии с технологическим профилем лицея. Концепция предполагает систему интеграции учебной и внеучебной деятельности через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и учреждениями ВПО и СПО, а также через международное и межрегиональное сотрудничество.

Направления методической работы педагогического коллектива ГБОУ лицей № 329 определены в соответствии с темой методической работы: «Расширение методического пространства как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС через интеграцию учебной и внеучебной деятельности обучающихся», которая соответствует Программе развития системы образования Невского района и Программе развития ГБОУ лицей № 329.

Направления методической работы:

- повышение качества образования на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и оценочной деятельности педагогов лицея 329;
- диссеминации опыта работы педагогов на основе совершенствования внутришкольной системы повышения квалификации, наставничества и вовлечения педагогов в инновационную деятельность и конкурсное движение;
- совершенствование работы с одаренными детьми через интеграцию учебной и внеучебной деятельности на основе расширения социального партнерства, международного и межрегионального сотрудничества и системы профориентации;
- продвижение базовых и современных педагогических технологий с целью повышения эффективности преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение эффективности работы методических объединений по формированию функциональной грамотности.

Вывод: методическая работа в лицее организована в соответствии с Программой развития ГБОУ лицей № 329 и Программой развития системы образования Невского района. Направления деятельности методической работы определены в соответствии с современными направлениями развития системы образования.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 13.

Таблица 13

мероприятие	название	уровень	результативность
Конкурс	Всероссийский конкурс «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ — 2022»	городской	Победитель в номинации «Воспитатель школы»
Конкурс	«Посторонним вход разрешён» в номинации «Деятельность школьных спортивных клубов»	районный	Дипломант в номинации «Деятельность школьных спортивных клубов»
Конкурс	Педагогические достижения «Мир в твоих руках»	районный	Дипломант в номинации «Учитель года»
Конкурс	«Талантливый педагог» для педагогических работников образовательных	районный	Лауреат

	организаций общего и дополнительного образования, реализующих общеобразовательные программы		
--	---	--	--

Вывод:

Педагоги лицея систематически повышают уровень профессионального мастерства проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в городских и межрегиональных мероприятиях.

Это ориентирует педагогов на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическим объединениям следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Педагогический коллектив ГБОУ лицей № 329 является активным участником Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга, являясь флагманом в проектах «Школа качества», «Школа для учителя», «Школа здоровья», «Школа возможностей» и активным участником реализации проектов «Ответственное родительство», «Семейное образование», «Пространство инноваций», «Школа жизни», «Вместе».

В рамках реализации проектов представители педагогического коллектива принимают активное участие в проведении вебинаров, научно-практических и научно-методических семинаров и мастер-классов.

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- 03 февраля 2022 года Городской семинар-практикум «Взаимодействие ОУ и родителей в сфере Здоровьесбережения. Проблемы и пути их решения» для руководителей образовательных учреждений, педагогических работников и учителей-логопедов образовательных учреждений. образовательных учреждений.
- 24 марта 2022 года в рамках проведения Всероссийской научно-практической конференция «На пути к здоровой, безопасной и экологичной школе» проведено заседание секции «Цифровая образовательная среда в школе здоровья: новые смыслы и решения».
- 29.11.2022 года Городской научно-методический семинар «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС»
- 30.11.2022 года Городской научно-практический семинар «Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в условиях цифровых изменений в системе образования»
- 22 декабря 2022 года состоялся семинар "ФГОС: актуальные вопросы и обязанности учителя " в рамках проекта Программы развития Невского района "Школа качества" по вопросам функциональной деятельности и обязанностей учителя, взаимосвязи ФГОС и рабочей программы учителя, мониторингов оценки результатов обучающихся, педагогов и школы.
- В Свято-Троицкой Александро-Невской Лавре (синий зал Епархиального управления) 29 ноября состоялись районные Рождественские образовательные чтения «ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА». Среди

организаторов чтений – представитель педагогического коллектива ГБОУ лицей № 329 Висицкая Е.Ю.

- 22 ноября 2022 года в лицее №329 районный мастер-класс «Роль творчества в психологическом развитии школьника» для флагманов и участников проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района.
- 30 сентября 2022 года вебинар от лицея N329 об особенностях организации деятельности ГПД в лицее329 и опыте создания условий для всестороннего развития ребенка, а также дети и родители оставили свой отзыв о занятиях в группе продленного дня в лицее.

Творческий коллектив педагогов стал Победители районного этапа XVIII Городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», а также участником Регионального фестиваля школьных методических служб.

ГБОУ лицей №329 стал дипломантом районного конкурса «Посторонним вход разрешён» в номинации «Деятельность школьных спортивных клубов»

В ноябре 2022 года ГБОУ лицей №329 получил грантовую поддержку на реализацию проекта по направлению «Медиакласс» - «МедиаБУМ-329» как инновационный формат медиапространства самореализации и профориентации обучающихся», реализация которого начнется с 01 сентября 2023 года.

Вывод: педагогический коллектив обладает высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом по участию в профессиональных педагогических проектах и инновационной деятельности. В лицее создана эффективная система внутришкольного повышения квалификации через участие в профессиональных конкурсах и диссеминацию опыта работы.

3.6. Межрегиональное и международное сотрудничество

В лицее ведется активная работа с партнерами в рамках межрегионального сотрудничества, с которыми заключены договора о сотрудничестве. МОУ «Щегловская СОШ" пгт. Щеглово Всеволожского района Ленинградской области, МБОУ «СОШ № 7» г. Выборг Ленинградской области и Высоцкое ООО МБОУ «СОШ пгт. Советский» г. Высоцка Выборгского района Ленинградской области. Сотрудничество

В рамках действующих договоров организован обмен опытом по направлениям:

- методической работы:

- 31.03.2022 г. расширенное заседание методического совета ГБОУ лицей 329 на тему «Стендовый доклад – как промежуточный этап по защите индивидуального проекта старшеклассников», участник - МОУ «Щегловская СОШ»

- 06.12.2022 г. педагогический совет «Нетрадиционный урок и программы внеурочной деятельности как средство активизации познавательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС по программам НОО, ООО, АООП» - выступление представителя ГБОУ лицей № 329 на тему: "Современные тенденции в оценке качества образования", "Виртуальный музей как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС" в МОУ «Щегловская СОШ»,

- 30.11.2022 г. районный научно-практический семинар "Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в условиях цифровых изменений в системе образования" на базе лицея 329, участник - МБОУ «СОШ № 7» г. Выборг,

- по работе с одаренными детьми:

- реализация проекта «Лицейский календарь 2022» и фестиваль творческих работ учащихся «Мы рисуем свой мир» - МБОУ «СОШ № 7» г. Выборг, Высоцкое ООО МБОУ «СОШ пгт. Советский»

- XI Городская научно-исследовательская конференция школьников "Будущее - это МЫ!"

- интерактивные проекты

- виртуальный "Бессмертный полк" на сайте лицея 329, на котором учащиеся и педагоги размещают свои рассказы о родственниках - участниках Великой Отечественной войны.

В рамках международного сотрудничества осуществляется деятельность в рамках договоров о сотрудничестве с ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республики Беларусь и ОК «Илим» г. Бишкек Киргизской республики.

В рамках действующих договоров организован обмен опытом по направлениям:

- методической работы:

- 22.01.2022г. Онлайн-сессия «Представление инновационных практик»

-22.05.2022г. Вебинар «Индивидуальные маршруты сопровождения высокомотивированных и одаренных учащихся»

- 29.11.2022г. Городской научно-методический семинар «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС»

- по работе с одаренными детьми:

- реализация проекта «Лицейский календарь 2022» и фестиваль творческих работ учащихся «Мы рисуем свой мир» - ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республики Беларусь и ОК «Илим» г. Бишкек Киргизской республики.

- Дистанционная олимпиада по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Человек и мир» для 3-4 классов (март 2022)

- XI Городская научно-исследовательская конференция школьников "Будущее - это МЫ!"

- интерактивные проекты

- виртуальный "Бессмертный полк" на сайте лицея 329, на котором учащиеся и педагоги размещают свои рассказы о родственниках - участниках Великой Отечественной войны.

- «Театр без границ» (май 2022)

Вывод: в ГБОУ лицея № 329 сложилась система работы с партнерами в рамках межрегионального и международного сотрудничества, которая развивается и совершенствуется, а также позволяет обмениваться опытом работы учителей лицея по разным направлениям. Долговременный характер сотрудничества говорит о взаимовыгодном партнерстве.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

На предстоящий период планируется продолжить партнерские отношения между образовательными организациями и расширить спектр программ методического взаимодействия.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебные планы ГБОУ лицея №329 на 2022/2023 учебный год составлены на основе нормативных документов Федерального и регионального уровней.

Согласно пункту 1.8. Устава ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга одним из предметов деятельности лицея является реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.

Для реализации профиля в лицее разработана концепция информационно-математического образования, которая подразумевает интеграцию учебной и внеучебной деятельности, функционирует система предпрофильной подготовки. Система разработана для всех ступеней образования, начиная с дошкольников.

В учебном плане лицея на 2022/2023 учебный год часы из вариативной части добавляются на углубленное изучение математики в 8-9 классах, информатике в 7-9 классах. С 2021/2022 учебного года обучение предмету «Технология» реализуется интегрированно. В этот курс с 5 по 8 класс встроены модули информатики, робототехники, черчения и 3D-моделирования. В 10-11 классах на изучение профильных предметов отводится количество часов в соответствии с учебным планом технологического профиля. Также предусмотрен курс по выбору и выбор идет в пользу «Математика. Избранные вопросы».

Одним из способов реализации предпрофильной подготовки и профиля является вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Учащиеся лицея выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты. Некоторые из них являются долгосрочными и реализуются в рамках межрегионального, международного сотрудничества, в рамках сетевого сотрудничества с ВУЗами. Итогом проектной деятельности в лицее является ежегодная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Будущее – это МЫ!». Ежегодно увеличивается число проектов технической направленности, что является одним из показателей осознанного и правильного выбора профиля обучения.

Реализация образовательных программ в 2022 году представлена в таблице №14

Таблица 14

Уровень (ступень) общего образования, направленность	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Численность обучающихся
«Дошкольное общее образование»	Дошкольное общее	4 года (3-7 лет)	очная	102
«Начальное общее образование» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Общеобразовательный уровень	Начальное общее	1 год (1 класс)	очная	57
«Начальное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС НОО Общеобразовательный уровень	Начальное общее	3 года (2-4 класс)	очная	198

«Основное общее образование» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Общеобразовательный уровень	основное общее	1 год (5 класс)	очная	54
«Основное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС ООО Общеобразовательный уровень	Основное общее	4 года (6-9 класс)	очная	221
«Среднее общее образование» Общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технологического профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Среднее общее	2 года (10-11 класс)	очная	76

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. По результатам 2021 – 2022 учебного года все учебные планы были выполнены (полностью или с учетом коррекции).

Реализуемые рабочие программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное. За 2021/2022 учебный год выявлены проблемы и направления деятельности и приняты следующие управленческие решения:

- усилить дальнейшую работу по созданию условий качества подготовки обучающихся через совершенствование реализуемых образовательных программ и организации учебного процесса;

- внедрить в систематическую работу педагогического коллектива дифференцированного подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями, применяя разноуровневое обучение;

- разработать системы индивидуальных маршрутов для одарённых и талантливых детей, с привлечением сетевых партнеров к их подготовке;

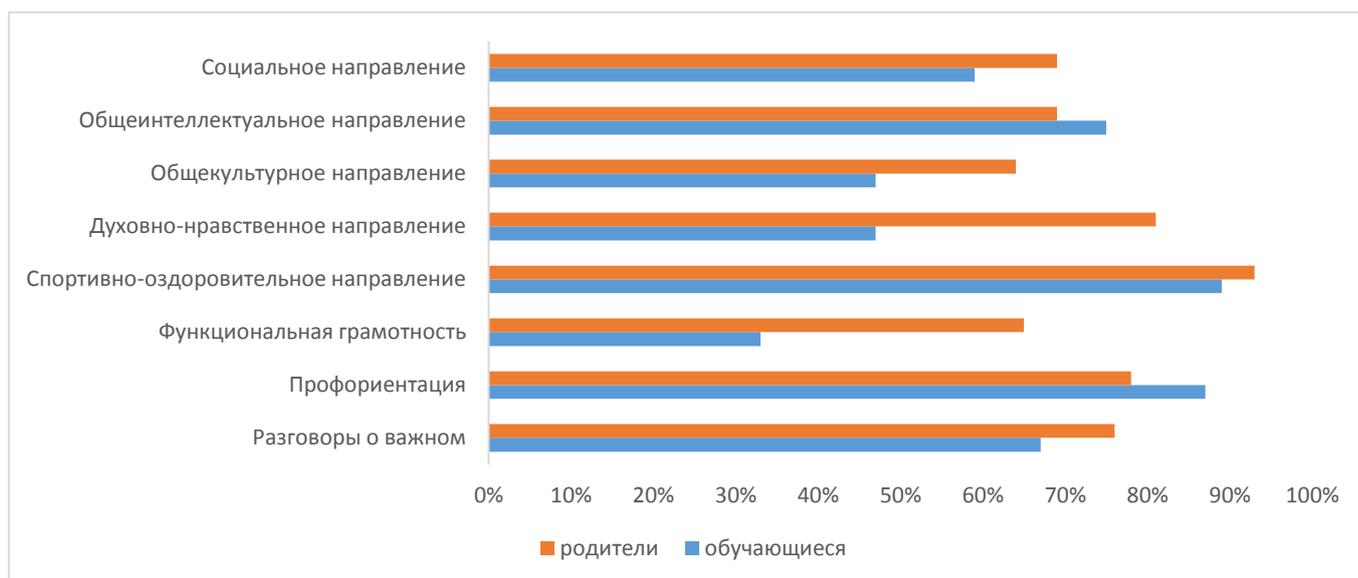
- изучить факторы неоднородности формирования УУД обучающихся начальной школы школы;

- снизить разницу между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

В 2022/2023 учебном году усилия педагогического коллектива будут направлены на повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися и выявление одарённых детей.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.
2. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

4.2. Анализ результативности РМ

Результаты региональных диагностических работ представлены в таблице 15

Таблица 15

Мероприятие/отметка	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
РДР по математике (4 класс)	2	21	45	9
Функциональная грамотность (6 класс)	3	42	13	3
РДР по функциональной грамотности (7 класс)	1	39	7	0
РДР по физике (8 класс)	3	19	30	1

Вывод:

1. Большинство обучающихся справилось с региональными диагностическими работами.
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты тренировочных мероприятий для обучающихся 9 классе в формате ОГЭ представлены в таблице 16

Предмет	Численность	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Качество знаний
Русский язык	51	6	23	15	7	43%
Математика	27	-	6	15	6	78%
География	15	4	6	7	-	47%
Литература	2	1	-	-	1	50%
Обществознание	12	1	8	2	1	25%

Выводы:

1. В ходе выполнения тренировочных мероприятий в форме ОГЭ были выявлены пробелы в знаниях обучающихся по всем предметам, кроме математики.
2. Продолжить подготовку обучающихся 9 классов по подготовке к ГИА.
3. 98% обучающихся набрали необходимое количество баллов для получения аттестата об окончании основного общего образования.

4.3. Анализ результативности ВПР

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице 17.

Таблица 17

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
ГБОУ Лицея №329	0	8	63	29	17	37	44	2	6	42	45	7	10	43	32	15	21	50	26	3

Вывод:

1. Высок процент неудовлетворительных отметок во всех параллелях, кроме 4 класса.
2. Низок процент количества обучающихся, получивших отметку 5.

Управленческие решения, направленные на улучшение достижения проверяемых образовательных результатов:

- учителям-предметникам рекомендовано провести тщательный анализ рабочих программ для внедрения заданий по аналогии ВПР;
- разработкой методическими объединениями контрольно-измерительных материалов по типовым задачам и четкие, понятные критерии оценивания работ;
- привести в соответствие с имеющимися образовательными стандартами свои системы оценивания, разработать в письменной форме к каждому контрольно-измерительному материалу четкие критерии оценивания, всегда заранее сообщать их обучающимся для повышения объективности;
- на методических объединениях иметь график взаимопроверки работ по отдельным темам, которые особенно выделены в заданиях ВПР;
- проведение отдельных консультаций обучающихся по предметным заданиям.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 18.

Таблица 5

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	187	200	180	180	221
районный	54	79	80	50	53
региональный	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0
всего	241	279	260	230	260
Форма проведения					
очный	241	279	180	173	300
заочный	0	0	80	57	24

Вывод:

1. Число участников олимпиад, конкурсов и смотров увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по предметам профильного изучения.
4. Увеличилось число участников различных олимпиад, конкурсов, викторин, в том числе по предметам профильного изучения.
5. Увеличилась доля учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиадах и конкурсах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 19.

Таблица 6

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	561	99	78	382	75	53	379	99	159	634	163	65	649	180	82
районный	81	17	8	135	21	13	64	28	9	119	32	2	128	48	10
региональный	-	-	-	14	2	-	3	1	1	2	-	-	28	-	2
заключительный	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
международный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

1. Число участников олимпиад увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах по предметам профильного изучения.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 20

Таблица 20

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
«Инженерное наследие»	Всероссийский	7 класс	5	1 место
«Детективные агентства»	Региональный	8 класс	5	1 место
«Веселый этикет»	Районный	3 класс	6	1 место
«Белая ладья»	Районный	1-4 класс	7	3 место
«За Невской заставой»	Районный	9 класс	7	1 место
«Время молодых»	Районный	11 класс	5	1 место
«Вдохновленные Родиной»	Районный	1,9 класс	3	1,3 место
«Героям Отечества – слава!»	Районный	6 класс	1	1 место
«Невская мозаика»	Районный	4 класс	2	1 место
«Компас жизни»	Районный	9 класс	4	3 место
«Я сердцем никогда не лгу»	Районный	10 класс	3	Диплом победителя
«Профессия от А до Я»	Районный	7 класс	5	2 место

Вывод:

1. Увеличить число участников конкурсов, викторин и других конкурсных мероприятий.
2. Привлекать к участию конкурсных мероприятий регионального, международного, всероссийского уровней.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 21

Таблица 21

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	70	51	55	51	54	51	44	56	41	42
Продолжили обучение в 10-м классе	59	45	44	38	42	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	11	6	11	13	12	3	3	2	1	3
ВУЗы	-	-	-	-	-	44	41	53	40	36
Призваны в армию	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	4	-	0	2	3
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Статистика поступления выпускников 11 классов представлена на диаграмме 2

Диаграмма 2



Выводы: В 2022 году практически не изменилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в 10-11 классах реализуется технологический профиль. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы,

стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Увеличилось число обучающихся, поступивших на технические специальности.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Главным показателем деятельности образовательного учреждения являются достижения его учащихся. В этом направлении представлен целый ряд показателей, подтверждающих позитивную динамику развития ученического коллектива.

Приоритетные задачи:

- повышение уровня образованности обучающихся,
- совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи,
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- развитие детского научно-технического творчества.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Звания, награды, грамоты педагогов лицея представлены в таблице №22

Таблица 22

Знаки отличия	
Заслуженный учитель РФ	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5
Почетная грамота Министерства и образования РФ	7
Кандидат наук	5
Отличник народного просвещения	1
Отличник профессионально-технического образования РСФСР	1
Медаль "За творческий вклад в науку, культуру и образование России"	2

Квалификация педагогических работников представлена на диаграмме 3

Диаграмма 3



Аттестация педагогических работников ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за пять лет представлен в таблице 23.

Таблица 23

Квалификационная категория	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	6	9	6	5	12
Первая	7	3	3	3	3
Соответствие должности	0	2	0	2	0

Обеспечение профессионального развития педагогических работников представлена в таблице №24

Таблица 24

№	Направление	Количество
1	Общее количество педагогических работников образовательной организации, повысивших свою квалификацию	56
2	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	3
3	Введение обновленных ФГОС	47
4	Внедрение цифровой образовательной среды	3
5	Оценка качества образования в образовательной организации	3

Уровень квалификации, образования, педагогического стажа и возраста педагогических работников ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за три года представлен в таблице 25.

Таблица 25

Параметр год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Педагогических работников	68	68	50	53	56
Образование					
Педагогические работники, имеющие высшее образование	61	61	47	48	49
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	32	32	41	38	43
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	9	9	3	-	7

Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9	9	-	5	7
Педагогический стаж					
Педагогический стаж работы до 5 лет	2	2	4	7	9
Педагогический стаж работы свыше 30 лет	22	22	21	22	24
Возраст педагогических работников					
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	2	4	7	6
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	25	25	24	24	24

Вывод: В 2022 году образовательное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Педагоги лицея регулярно повышают свою квалификацию на различных площадках, как очно, так и дистанционно.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 26.

Таблица 26

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	48294	49119	49543	49818	52328
Учебная литература	29935	30760	33000	33599	36109
Художественная литература	18359	18359	16543	16219	16219
Всего	48294	49119	49543	49818	52328

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 27.

Таблица 27

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	671	673	752	735	744
Посещаемость	3355	3365	4512	4410	3720
Книговыдача	48312	48456	54144	52920	53568

Вывод: По фонду библиотеки: художественный фонд не пополнялся с 2014 года (произвели списание устаревшей литературы в 2020 и в 2018 году), учебный фонд: в 2018 и 2020 году производили списание, обеспеченность учебниками 100%; средняя посещаемость составляет 20 человек в день, средняя книговыдача 1400 книг в неделю.

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В течение 2022 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота.

В 2022/2023 учебном году лицей продолжил работу электронного (безбумажного) учета успеваемости. Электронный документооборот лицея обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор», «системный администратор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Информационное обеспечение поддерживается техническими ресурсами через школьный сервер, созданную школьную локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Весь административный аппарат, все члены педагогического коллектива работают на компьютере в режиме уверенного пользователя. АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, бухгалтерии, канцелярии, социального педагога, медиатеке, библиотеке; во всех учебных аудиториях школы.

В 2022 году лицей продолжал успешно использовать новый механизм фильтрации интернет-трафика на базе программного решения «Интернет контроль-сервер», который не только помогает поддерживать доступ в сеть в рабочем состоянии, но и обеспечивает непрерывность и целостность образовательных процессов. Веб-фильтр позволяет управлять потоками, входящими в локальную сеть, автоматически снижая её нагрузку. При этом снимаются проблемы нецелевого доступа к посторонним ресурсам, нерационального использования сети и рабочего времени.

Схема системы электронного документооборота



В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы АИСУ «Параграф», сервисов «Электронный дневник», «СКУД. Система контроля и учета доступа», «СОП. Система оплаты питания». Данные сервисы объединены проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. С помощью «Единой школьной карты» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». За счет своевременного обновления и модернизации системы удалось обеспечить ее надежное бесперебойное функционирование в течение прошедшего года.

Сайт лицея претерпел ряд структурных изменений: проведена реструктуризация основных содержательных разделов и навигация главной страницы официального сайта, что позволило обеспечить большую функциональность и доступность информационных разделов сайта. Появились новые разделы: «Международное сотрудничество», «Виртуальный музей», «Портфолио классов», «Социальное партнерство», «Наставничество». Отдельные разделы портала дополнены необходимой информацией. Работа в этом направлении будет продолжена в соответствии с Программой развития лицея до 2024 года.

В 2022 году лицей продолжал функционировать как пункт проведения государственной итоговой аттестации учеников (ОГЭ и ЕГЭ). Для обеспечения технической возможности участия ОУ в проведении ЕГЭ лицей оснащен техническим оборудованием: 24 моноблока, 24 многофункциональных устройств МФУ, 2 устройства подавления сотовой связи и беспроводного интернета. Это позволяет обеспечить возможность печати и сканирования экзаменационных материалов во время проведения экзамена. Кроме того, 18 аудиторий оснащены современной системой видеонаблюдения, что является неотъемлемым условием обеспечения открытости и безопасности проведения единого государственного экзамена. Накопление банка данных и обобщение материалов идет через школьный сервер по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Материалы размещены в электронной учительской, что позволяет оперативно размещать необходимую информацию и обобщать ее. Отдельные разделы электронной учительской – контроль и руководство деятельностью коллектива, аттестация, подготовка и участие в различных проектах, семинарах, текущая информация и т.п.

Для получения объективной оперативной информации от учителей, родителей, детей используется система электронного голосования через сайт лицея. Накопление оценок обучающихся осуществляется педагогами через создание баз данных и электронный сервис «Электронный дневник» портала «Петербургское образование». Контроль за накапливаемостью оценок, за потенциальными неуспевающими детьми, системой выставления оценок учителями-предметниками осуществляется заместителями директор школы по УВР.

IT-инфраструктура

Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- единая локальная компьютерная сеть, объединяющая два школьных здания, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;

- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор, приставка Mimio, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;
- 23 электронных журнала, обеспечивающие безбумажный документооборот по учебной деятельности школы;
- школьный сайт;
- официальная группа лицея 329 в социальной сети «ВКонтакте».

Вывод:

1. Созданная и поддерживаемая информационная инфраструктура обеспечивает оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса, оперативное информационное взаимодействие, существенное сокращение временных затрат учителей, родителей, администрации школы.
2. Единая информационная среда упрощает взаимодействие сотрудников, позволяя применять современные технологии электронного документооборота.
3. Повысился собственный уровень методической компетентности, оснащение материалами учебных программ и отдельных занятий, а также – прохождение курсов повышения квалификации и освоение программ профессиональной переподготовки в дистанционной форме.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В образовательном процессе и управлении лицея активно используются современные информационные технологии.

В лицее образовательный процесс осуществлялся в следующих кабинетах: кабинеты информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, медиатека. Всего в учебных кабинетах лицея – 36 компьютеризированных рабочих мест для учителя, из них 28 оснащено интерактивными досками, а 4 кабинета – выдвижными экранами. Для работы администрации имеется 15 компьютеров. В наличии система электронного документооборота. В кабинетах лицея уже 32 единицы копировально-множительной техники. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» оснащено 4 компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 единицами копировально-множительной техники. Учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организована с соблюдением гигиенических требований и норм.

В лицее созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здания ГБОУ лицея №329 широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудование для дистанционного обучения детей - 2 комплекта

(персональный компьютер, копирующее устройство, цифровая лаборатория, наушники, микрофон, планшет, сетевой фильтр, адаптер, цифровой фотоаппарат).

Медицинский кабинет лицея оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводили профилактические осмотры детей и подростков. Медицинский блок структурного подразделения оснащен также современным оборудованием, отвечающим всем необходимым требованиям.

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно. Ресурсное обеспечение ГБОУ лицея №329 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

В 2022 году для укрепления материальной базы лицея, создания условий для реализации образовательной программы, выполнения требований СанПиН и условий безопасности были выполнены следующие закупки: Оказание услуг по техническому обслуживанию и эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) – 464 242,23 рублей, оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации (ЦАСПИ) – 143 328,00 рублей, оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 172 854,00 рублей, оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах – 4 098 578,16 рублей, оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту внутреннего противопожарного водопровода – 6 548,18 рублей, Поставка питьевой бутилированной воды – 112 833,00 рублей, оказание услуг по дератизации – 16 255,80 рублей, выполнение работ по промывке канализационной сети и очистке колодцев – 665 847,97 рублей, оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра, обследований работников с внесением всех данных в медицинскую книжку и по оформлению паспортов здоровья – 378 450,00 рублей, поставка стационарных газоанализаторов – 179 729,00 рублей, оказание услуг по подготовке расчета пожарного риска – 336 000,00 рублей, оказание услуг по локализации аварийных ситуаций в 2022 году – 35 000,00 рублей, оказание услуг по техническому и аварийному обслуживанию наружного газопровода, газового оборудования здания – 20 800,00 рублей, поставка средств защиты информации – 18 737,50 рублей, поставка спиртового антисептика – 47 124,00 рублей, поставка хозяйственных товаров и инвентаря – 224 815,72 рублей, аренда охранного оборудования: металлодетектор стационарный арочный – 45 120,00 рублей, оказание услуг по уборке снега, очистке кровли от снега – 140 872,16 рублей, оказание услуг по проведению субботников – 4 579,73 рублей, оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования (аттестаты и приложения к ним) – 21 072,84 рублей, оказание услуг по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, замерам и санитарно-эпидемиологическим экспертизам для нужд бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 196 594,76 рублей, поставка журналов учета обучающихся – 4 092,16 рублей, поставка самоспасателей фильтрующих – 35 820,00 рублей, оказание услуг по предположительной подготовке и государственной поверке весового оборудования – 4 139,20 рублей, оказание услуг по дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий – 40 658,66 рублей, оказание услуг по техническому обслуживанию и текущему ремонту оборудования очистки воды – 37 374,42 рублей, оказание услуг по сбору,

вывозу, паспортизации, утилизации, переработке и обезвреживанию ламп – 3 940,17 рублей, оказание услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов в неагифицированных учреждениях оказание – 925,11 рублей, оказание услуг по перезарядке огнетушителей – 3 658,11 рублей, поставка канцелярских товаров – 45 825,11 рублей, оказание услуг по мытью окон в помещениях – 43 205,09 рублей, поставка намывного песка для песочниц – 6 506,64 рублей, поставка огнетушителей – 7 898,35 рублей, оказание услуг по утилизации списанного имущества – 86 587,33 рублей, оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения – 131 178,00 рублей, предоставление услуг по прокату вестибюльных ковров и уходу за ними – 81 818,55 рублей, оказание услуг по дезинфекции помещений пунктов проведения экзаменов в 2022 году – 8 708,98 рублей, адресная программа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации сотрудников – 4 460,32 рублей, приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений в 2022 году – 651 312,75 рублей, оказание услуг по заключительной дезинфекции помещений – 13 546,50 рублей, поставка картриджей – 384 503,00 рублей, поставка доски магнитно-меловой – 4 786,00 рублей, поставка рабочих тетрадей – 60 536,30 рублей, поставка принтера – 34 856,00 рублей, поставка кухонного оборудования – 4 388,00 рублей, поставка весов – 13 440,00 рублей, оказание образовательных услуг – 17 000,00 рублей, поставка мячей спортивных – 50 000,00 рублей, оказание услуг по проведению культурно-познавательной программы "Театральный урок в Мариинском театре" – 56 160,00 рублей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году лицей продолжил свое участие в реализации проекта ГБУ ИМЦ Невского района по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования. В связи с этим был проведен мониторинг разработанной ВСОКО и внесен ряд изменений в критериальный перечень: добавлены критерии по оценке качества индивидуальных проектов старшеклассников, а также критерии, которые являются обязательными в связи с требованиями введенных обновленных ФГОС на параллели 1-ых и 5-ых классов.

В рамках реализации проекта педагоги лицея приняли участия в разработке и апробации мониторинга по оценке удовлетворенности педагогических работников ОУ Невского района. Во второй половине 2022 года начата работа по разработке мониторинга оценки удовлетворенности родителей обучающихся ОУ Невского района. С этой целью было проведено 5 встреч фокус-групп родителей 1-ых, 4-ых, 5-ых, 9-ых и 11-ых классов по определению круга вопросов для формирования мониторинга.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте лицея был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По окончании 2021/22 учебного года в адрес лицея поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования в лицее функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов, а также Положением об оценке качества и эффективности труда педагогических работников, регламентирующим основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников. Оба положения приняты решением Управляющего совета и утверждены директором образовательного учреждения. В мероприятия по внутренней системе оценки качества вовлечены следующие структуры:

- Управляющий совет лицея,
- методическая служба лицея,
- общественные наблюдатели в системе общественной экспертизы качества. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт лицея, в прессу.

Методическая служба лицея:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов. Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности. Особенности Плана на 2022 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС всеми участниками образовательного процесса.
2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ с использованием возможностей АИСУ «Параграф».
3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.
4. Диагностирование воспитательной системы лицея через мониторинг воспитанности обучающихся и контроль организации воспитательного процесса.

5. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.

6. Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности лица для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Оценка качества образования велась по следующим направлениям.

– Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ.

– Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся.

– Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

– Оценка организации образовательного процесса.

– Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга.

– Оценка качества инновационной деятельности.

– Оценка комфортности обучения.

– Оценка доступности образования.

– Оценка организации питания.

– Оценка состояния здоровья обучающихся.

– Оценка качества воспитательной работы.

– Оценка качества финансово-экономической деятельности.

– Оценка качества управления.

При планировании мероприятий в системе оценки качества в каждом из направлений учтены особенности образовательного учреждения, ориентированного на реализацию профильного обучения по программам технической направленности. В систему внутришкольной оценки качества были включены показатели независимой оценки – результаты региональной отраслевой системы рейтингов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР, итогового сочинения в 11 классе. Результаты анализировались методической службой и обобщались учебной частью лицея, заслушивались на заседаниях методических объединений, где разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались Управляющим советом лицея, представлены педагогическому совету, учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

Вывод:

В ГБОУ лицей № 329 разработана и функционирует эффективная внутришкольная система оценки качества образования, которая позволяет анализировать условия и результаты качества образования всесторонне. В Положение о ВСОКО ежегодно вносятся изменения, которые соответствуют новым тенденциям развития системы образования. ВСОКО ГБОУ лицей № 329 основывается на критериях и показателях, которые позволяют оценить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга представлены в таблице 28.

Таблица 27

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	603
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	5/1%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/27%
1.29.1	Высшая	12/21%
1.29.2	Первая	3/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/84%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39/6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7, 69 кв.м.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Таблица №29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	101 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/00%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	6 человек/60%
1.8.2	Первая	4 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/101 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 30.

Таблица 30

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Старение части педагогического коллектива Недостаточная квалификация молодых специалистов	Активное взаимодействие с учреждениями системы общего образования разных районов города, психолого-педагогическими службами района и социальными партнерами	Отсутствие широкого сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разных районов города
Высокое качество образования	Назревающая необходимость плановой замены	Положительный опыт договорных отношений с социальными	

	оборудования вследствие износа	партнерам: учреждениями культуры и спорта.	
Развитая материально-техническая база	Стремительное развитие компьютерной техники и как следствие - наличие устаревшего программного обеспечения		Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, может ограничивать результативность образовательного процесса.

Потенциал развития ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 00 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 31, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 8

Проблемы	Пути решения
Старение части педагогического коллектива; недостаточная квалификация молодых специалистов	Использование возможностей системы наставничества; повышение квалификации специалистов в СПб АППО и других учреждениях города
Назревающая необходимость плановой замены оборудования вследствие износа	Участие коллектива лицея в конкурсах и грантах, дающее возможность дополнительного финансирования
Стремительное развитие компьютерной техники и как следствие – наличие устаревшего программного обеспечения	
Отсутствие широкого сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разных районов города	Заключение договоров и соглашений с партнерами в области инновационной, образовательной и профориентационной деятельности

Основная цель:

Развитие образовательной среды лицея с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи на 2023 год

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса как фактор развития обучающихся их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе как путь интеграции школьного и семейного воспитания.

Расширение базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы как основа, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023